

# Syfte och koppling till skolans styrdokument

Minoriteter har rättigheter både enligt internationell lag och i Sveriges lag om nationella minoriteter. Exempelvis ska alla kommuner och regioner främja de nationella minoriteternas möjlighet att behålla och utveckla sin kultur och de nationella minoritetsspråken ska skyddas och främjas. Att arbeta med judisk identitet ligger i linje med skolans uppdrag, värdegrunden och kunskapsuppdraget.

Filmhandledningen och övningarna riktar sig till värdegrundsarbete i allmänhet, men även religionskunskap samt historia. Det går alltså att arbeta med både övningar och handledning även om detta inte görs inom ramen för en religionskunskaps- eller historiekurs.

## Värdegrund för grundskola och gymnasium

I skolans värdegrund står att skolan ska motverka intolerans och främlingsfientlighet, skapa möjlighet för eleverna att utveckla förståelse för andra människor samt inse de värden som ligger i en kulturell mångfald.

Några av målen är att eleverna ska få kunna "samspeja i möten med människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk religion och historia". Samt "ta avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa människor."

Genom att se filmen samt diskutera frågorna kan eleverna få kunskap i hur komplext människors identitetsskapande är. Elevernas föreställningar om judendom och judisk identitet kan, både genom filmen samt den historiska genomgången innan, utmanas och vidgas. Den generaliserande bild av judar som elever vanligtvis stöter på i exempelvis skolans religionsundervisning eller i media visar inte den komplexa uppbyggnaden av judisk identitet och vad denna innebär. Detta också för att judisk identitet inte går att sätta in i endast facket religion.

Att tillhöra den judiska minoriteten skapar hos många judar en oro och stress, på grund av en upplevelse av, eller faktisk, utsatthet. Ofta projicerar människor sina uppfattningar på judar, om hur de tänker att judar bör vara eller agera, som gör att deras verkliga identitet inte får utrymme. Av detta får vi se mycket i filmen. Filmen tar även upp Förintelsen utifrån hur den påverkar judar idag, till exempel att judar kan känna sig för alltid sedda som offer, eller i extrema fall som utnyttjare av Förintelsen.

Genom att både med informationen i handledningen och filmen gå igenom detta kan eleverna utveckla fördjupad förmåga för förståelse för judiska upplevelser av både explicit och implicit antisemitism/rasism. Filmen ger också en ökad förståelse för att antisemitism är "här och nu" och inte något som endast finns i historien. En ökad kunskap om vad antisemitism är och hur den kan te sig bidrar till eleverna lättare kan känna igen antisemitism i framtiden, och även ta avstånd från den.

## Kunskapsmål för grundskola och gymnasium

Ett av skolans kunskapsmål är att eleverna ska få kunskap om de nationella minoriteternas kultur, språk, religion och historia. Genom denna kortfilm får eleverna, tillsammans med kunskaperna från handledningen, ökad kunskap om hur det är att leva som ung jude idag, men även om kultur och historia.

## Religionskunskap 1 & 2 för gymnasieskolan

### Syfte & förmåga

I religionskunskapens syftesbeskrivning står att undervisningen bland annat ska "utveckla en beredskap att förstå och leva i ett samhälle präglad av mångfald." Undervisningen ska även ge eleverna möjlighet reflektera över "hur religion kan förhålla sig till bland annat etnicitet, kön, sexualitet och socioekonomisk bakgrund." Nedkokat till en förmåga är detta förmåga 2: "Kunskaper om människors identitet i relation till religioner och livsåskådningar."

Den generaliserande bild av judar som elever vanligtvis stöter på i religionsundervisningen visar inte den komplexa uppbyggnaden av judisk identitet och vad denna innebär, dels för att judisk identitet inte går att sätta in i endast facket religion.

### Centralt innehåll

I religionskunskap 1 kan filmen och övningarna kopplas till det centrala innehållet rörande "individuers och grupper identiteter och hur de kan formas i förhållande till religion och livsåskådning utifrån till exempel religiösa skrifter, traditioner, sociala medier samt **historiska och nutida händelser.**"

I religionskunskap 2 kan en utgå ifrån det centrala innehållet i kopplat till "religioners och livsåskådningars betydelse för människors identitet, tillhörighet, gemenskap och syn på jämställdhet."

## Historia i årskurs 9

### Syfte & förmåga

I historia för årskurs nio kan filmen och materialet arbetas med utifrån att "undervisningen ska vidare bidra till att eleverna utvecklar förståelse för hur historia används i samhället och i vardagslivet." I syftesbeskrivningen står även att eleverna ska få "olika perspektiv på hur bruket av historiska berättelser och referenser kan påverka människors identiteter, värderingar och föreställningar." Detta är förmåga 4 i grundskolan.

### Centralt innehåll

Filmen och materialet i handledningen kan vara relevant för det centrala innehållet som är kopplat till historiebruk och hur individer och grupper använder historia, för att bygga sin identitet, men även för att kritisera samtida fenomen (antisemitism i detta fall).

## Historia 1b på gymnasieskolan

### Syfte & förmåga

I historieämnet på gymnasieskolan kopplas materialet och filmen till förmåga fem: "förmåga att undersöka, förklara och värdera användningen av historia i olika sammanhang [...]". I syftet är detta beskrivet som att eleverna ska få ta del av hur "historia används för att både påverka samhällsförändringar och skapa olika **identiteter.**"

### Centralt innehåll

Här passar det att utgå från det centrala innehållet rörande "Hur individer och grupper använt historia i vardagsliv, samhällsliv [...] Betydelsen av historia i formandet av identiteter[...]."