

## LÄRARHANDLEDNING – UPPLÄGG

### **Del 1 – Entreprenörskap i skolan**

- Entreprenörskap i undervisningen
- Grundskolan
- Entreprenörskap i gymnasiet

### **Del 2 – Din roll som lärare**

- Lärares roll i det entreprenöriella lärandet
- Arbeta i projektform
- Samverka med externa aktörer
- Skapa förutsättning för bra gruppdynamik och stimulera kreativitet

### **Del 3 – Innovation med de globala målen**

- Innovation med de globala målen
- Verktyg och reflektionsfrågor

## **DEL 1 – ENTREPRENÖRSKAP I SKOLAN**

### **Entreprenörskap i undervisningen**

I undervisningen innebär det entreprenöriella lärandet bland annat att läraren organiserar och planerar för ett elevaktivt arbete. Att arbeta med entreprenörskap i skolan är ett tillfälle att arbeta ämnesöverskridande för att få ihop kunskapsområden till en helhet.

För att eleverna ska kunna lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt och ansvarsfullt sätt behöver arbetsuppgifterna även när man arbetar i projektliknande former, vara tydliga och utgå ifrån ämnenas syfte, centralt innehåll och kunskapskrav.

Eleverna ska ges möjlighet att pröva sig fram både på egen hand och tillsammans med andra och i bägge fallen samtidigt få stöd i att möta olika slags uppgifter och utmaningar samt reflektera över vad de har lärt sig och hur de har utvecklats.

Arbetsområdet syftar till att ge eleverna:

- faktiska kunskaper om hållbar utveckling och miljöarbete.
- insikter och kunskaper om innovationsprocesser. Att förstå att vår gemensamma framtid skapas av oss själva genom förverkligandet av idéer. Att allt förnyelsearbete måste vila på hållbar grund.
- självförtroende som ligger i att lita på sitt eget tänkande och sin egen förmåga att organisera och genomföra projekt för förändring.
- erfarenhet att driva skarpa projekt.

### **Grundskolan**

I grundskolan ska eleverna utveckla ett förhållningsätt som främjar entreprenörskap genom att:

- träna på att ta initiativ och omsätta idéer i handling
- arbeta med problemlösning i projektliknande former
- träna på att i samarbete eller på egen hand ta ansvar för att genomföra och slutföra ett arbete
- öka sin kreativa förmåga och nyfikenhet på omvärlden genom samarbete med aktörer utanför skolan.

### **Gymnasiet**

Du kan stötta elevernas utveckling i entreprenörskap genom att:

- stärka förmågan att se möjligheter, ta initiativ och vilja att omsätta idéer i handling
- stärka förmågan till problemlösning, idéskapande och arbete i projekt- eller företagsliknande former
- stärka förmågan att i samarbete eller på egen hand ta ansvar för att målinriktat genomföra och slutföra ett arbete
- stärka kreativ och innovativ förmåga, samt öka kunskapen om och stärka förmågan att arbeta med omvärlden
- ge möjligheter att fördjupa sig i entreprenörskap och företagande

Källa: Skolverket – Skolutveckling › Leda och organisera skolan › Förbereda elever för studier och arbetsliv › Leda och organisera entreprenörskap i skolan.

## **DEL 2 – DIN ROLL SOM LÄRARE**

### **Lärarens roll i det entreprenöriella lärandet**

Din roll som lärare är att vara vägledare, coach och möjliggörare medan eleverna ses som aktiva, sökande, ansvarstagande och initiativrika.

### **Arbeta i projektform**

I dagens arbetsliv är projektformen vanlig som arbetsform. Att kunna göra projektplaner, sätta mål, ta ansvar, leda och ingå i en projektgrupp och löpande kommunicera samt att utvärdera och följa upp arbetet är olika delar i ett projekt. Projekten kan vara av olika karaktär beroende av utbildningsväg och de kan också innefatta att driva ett fiktivt företag från start till avveckling.

Genom projektarbete får eleverna möjlighet att omsätta idéer till handling. Genom processen kan eleverna utveckla inte bara projektkunskap utan även kreativitet, initiativförmåga, självförtroende, handlingskraft, ansvars-tagande, samarbets- och kommunikationsförmåga.

### **Samverka med externa aktörer**

Bjud in gärna in företag, organisationer och forskare till skolan, exempelvis när det är dags för presentationer, vilket skapar en känsla av att det är "på riktigt".

### **Skapa förutsättning för bra gruppdynamik och stimulera kreativitet**

Att arbeta i en grupp har stora fördelar. Eleverna kan bolla idéer med varandra och undviker kanske misstag som kostar tid. De tillför olika kompetenser och kan stötta varandra i motgångar. Vare sig det är du som lärare som sätter samman grupper, eller om eleverna själva väljer vilka de ska samarbeta med, så är det en fördel om grupperna är heterogena. När grupperna bildas kan en lektion användas till att eleverna får reflektera över sina egna styrkor och svagheter och vilken roll de vill ha i projektet.

## **DEL 3 – Innovation med de globala målen**

### **Innovation med de globala målen**

Arbetspaketet beskriver hur klassen kan arbeta steg-för steg från idé till prototyp. Här finns verktyg, tips och övningar till eleverna som hjälper i arbetet.

#### **Verktyg och reflektionsfrågor**

En viktig del i innovationsprocessen är att eleverna får möjlighet att reflektera kring sitt lärande. Varje steg i processen avslutas med en reflektion och sammanfattning samt en förberedelse inför nästa steg.

Här har du som lärare en betraktande roll och ger konstruktiv feedback. Det är elevernas idéer och process som är i centrum.