

Pedagogisk Planering

HOPP I HAVET – om havets ekosystem åk 4 - 6

Syfte och långsiktiga mål:

Biologi

Undervisningen i ämnet biologi ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om biologiska sammanhang och nyfikenhet på och intresse för att veta mer om sig själva och naturen.

Undervisningen ska även bidra till att eleverna utvecklar förtrogenhet med biologins begrepp, modeller och teorier samt förståelse för hur dessa utvecklas i samspel med erfarenheter från undersökningar av naturen [...]

Vidare ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar förmågan att samtala om [...] och framställa texter [...] med naturvetenskapligt innehåll.

- Genomföra systematiska undersökningar i biologi

Centralt innehåll

Biologi

Natur och samhälle

- Människans beroende av och påverkan på naturen och vad detta innebär för en hållbar utveckling.
- Djurs, växters och andra organismers liv. Fotosyntes, förbränning och ekologiska samband och vilken betydelse kunskaper om detta har, till exempel för [...] fiske.
- Ekosystem i närmiljön, samband mellan olika organismer och namn på vanligt förekommande arter.

Metoder och arbetsätt

- Enkla fältstudier [...] utförande [...]
- Hur djur, växter och andra organismer kan identifieras, sorteras och grupperas.
- Dokumentation av enkla undersökningar med tabeller, bilder och enkla skriftliga rapporter [...]

Bedömning

Biologi

Kunskapskrav för godtagbara kunskaper i slutet av åk 6

Eleven ska utveckla sin förmåga att:

- Eleven kan använda informationen i diskussioner och för att skapa texter och andra framställningar med viss anpassning till sammanhanget.

- Eleven kan genomföra enkla fältstudier och andra undersökningar utifrån givna planeringar [...]
- Eleven enkla dokumentationer av sina undersökningar i text och bild.
- Eleven har grundläggande kunskaper om biologiska sammanhang och visar det genom att ge exempel på och beskriva dessa med viss användning av biologins begrepp.
- Eleven kan också beskriva och ge exempel på människors beroende av och påverkan på naturen och gör då kopplingar till organismers liv och ekologiska samband.

När och hur ska bedömningen ske?

Under arbetets gång används de olika övningarna som formativ bedömning och ger en vägledning om någon del behöver repeteras eller fördjupas ytterligare.

När eleverna utför fältstudien sker bedömning av elevens arbete att kunna följa tydliga instruktioner. Under det här arbetet visar också eleven om hen använder namn på några djur och växter. Detta får läraren observera under pågående arbete.

Undervisning:

Undervisningen kommer att ske på följande sätt:

Undervisningen sker både i klassrummet och i fält med fokus på hur djur, växter och andra organismer kan identifieras, sorteras och grupperas. I arbetet är samtalet i fokus där eleverna i mindre grupper har möjlighet att dela med sig av sina tankar och kunskaper.

För att konkretisera och synliggöra den teoretiska kunskapen får eleverna genom egna upplevelser i fält genomföra undersökningar. Arbetet innefattar också att eleven ska framställa enkla sammanfattande texter.

För instruktioner se lärarhandledningen.

Utvärdering av undervisningen:

Här väljer du som undervisar själv hur du vill genomföra utvärderingen tillsammans med klassen.