

PP – Pedagogisk planering i modersmål

Språk: Urdu – **Lärare:** Nazneen Azhar och Farha Qayyum

Tema - ”Skolgång i Pakistan i jämförelse med Sverige”

Årskurs: 1 – 6

Antal lektioner: 5

Kunskapsområde: tala, lyssna och samtala, kultur och samhälle och skriva

Syfte

- Att formulera sig och kommunicera i tal och skrift
- Att utveckla sina kunskaper om kulturer och samhällen där modersmålet talas och därigenom utveckla sin kulturella identitet
- Att utveckla ett jämförande förhållningssätt till kulturer och språk
- Att reflektera över traditioner, kulturella företeelser och samhällsfrågor i områden där modersmålet talas utifrån jämförelser med svenska förhållanden

Mål

Eleven ska kunna:

- berätta om vardagliga händelser och beskriva de på ett tydligt sätt
- samtala om skola och skolsystemet i jämförande perspektiv mellan hemlandet och Sverige
- ställa frågor och framföra egna åsikter
- uttrycka sig i skrift med kombination av vardagsrelaterade och ämnesrelaterade ord och begrepp
- använda strategier för att skriva olika texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag
- föra resonemang om likheter och skillnader mellan modersmålet och svenska språket
- resonera om olikheter respektive likheter mellan skolor runt om i hemlandet samt skapa ett perspektiv på hur det kan se ut i olika delar av hemlandet och jämföra med Sverige
- använda sig av digitala verktyg(hjälpmiddel) för att söka information eller för stavning och ordförståelse

Centralt innehåll

- Muntliga presentationer för olika mottagare
- Modersmålets grundläggande struktur i jämförelse med svenska
- Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag

- Seder, bruk och traditioner i områden där modersmål talas i jämförelse med svenska seder och bruk
- Skolgång i områden där modersmål talas i jämförelse med skolgång i Sverige

Bedömning

Eleven kan:

- berätta om vardagliga händelser, beskriva dem så att innehållet framgår med tydlighet
- samtala med ett effektivt ord- och begreppsförråd om skola och skolsystemet i jämförande perspektiv mellan hemlandet och Sverige
- ställa frågor och framföra egna åsikter
- uttrycka sig i skrift med god språklig variation och inslag av ämnesrelaterade ord och begrepp
- använda strategier vid skrivande av olika texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag
- föra resonemang om likheter och skillnader mellan modersmålet och svenska
- resonera om olikheter respektive likheter mellan skolor runt om i hemlandet samt skapa ett perspektiv på hur det kan se ut i olika delar av hemlandet och jämföra med Sverige
- använda digitala verktyg

Undervisning – Arbetsätt med elevinflytande

Jag kommer att inleda lektionen med samtal om bilder som presenterar klassrum med elever i svensk och pakistansk skola.

För att ta reda på förkunskaper om skolgång och skolsystemet i hemlandet kommer vi att använda V.Ö.L. strategin/ tabellen: V- vet, Ö- önskar att veta, L- lärt oss.

Utifrån det ska vi tillsammans med eleverna komma fram till vad de vill veta mer och formulera frågor/punkter för det fortsatta arbetet för att kunna fördjupa kunskaperna.

I samband med detta ska jag visa två korta filmer om skolor i Pakistan, för att fånga elevernas intresse och låta de dela med sig av sina egna erfarenheter. Eleverna får en inblick av andra barns livs situationer. Därefter ska vi samtala med eleverna kring filmen med stöd av frågor.

Vidare kommer vi att arbeta med VENN diagram för att eleverna ska kunna utveckla ett jämförande förhållningssätt till kulturer och språk

Elever i mindre årskurser som inte kan skriva kommer att rita Pakistansk flagga samt något från filmerna som de själva tycker är kul eller viktigt. Detta har jag valt eftersom jag vill att eleverna ska vara kreativa i detta genom att skapa samt dela med sig av sina tankar.

Jag tänker även att inkludera de elever som har språkliga hinder av olika slag. Då kan det vara viktigt att eleverna kan uttrycka sig på olika sätt än det verbala.

Vi kommer även involvera föräldrarna. Eleverna får uppgift att intervjua sina föräldrar genom att ställa lätta frågor om skolgång i hemlandet och sedan dela sina kunskaper med hela klassen.

På slutet av arbetsområdet kommer vi att göra en utvärdering om vad eleverna har lärt sig.

Utvärdering

- Eleverna ska vara delaktiga i utvärderingar med VÖL strategin/tabellen där de berättar vad de har lärt sig
- Om filmer och bilder från skapande verksamhet bidrar till lärandet
- Att varierande arbetssätt bidrar till en lyckad lektion tillfälle
- Om vi alla var nöjda, deltog och var motiverade
- Hur föräldrasamverkan bidrog till lärande, vad som var bra och mindre bra