

Pedagogisk Planering

Två viktiga kemiska reaktioner - fotosyntes och förbränning åk 6

Syfte och långsiktiga mål:

Biologi

Undervisningen i ämnet biologi ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om biologiska sammanhang och nyfikenhet på och intresse för att veta mer om sig själva och naturen.

Undervisningen ska även bidra till att eleverna utvecklar förtrogenhet med biologins begrepp, modeller och teorier samt förståelse för hur dessa utvecklas i samspel med erfarenheter från undersökningar av naturen [...]

Vidare ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar förmågan att samtala om [...]

- genomföra systematiska undersökningar i biologi,

Centralt innehåll

Natur och samhälle

- Människans beroende av och påverkan på naturen [...]. Ekosystemtjänster, till exempel [...] pollinering [...]
- [...] Fotosyntes, förbränning och ekologiska samband [...]
- Naturen som resurs för rekreation och upplevelser och vilket ansvar vi har när vi nyttjar den.

Metoder och arbetsätt

- Enkla fältstudier. [...] utförande [...]

Kemi

Undervisningen i ämnet kemi ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om kemiska sammanhang och nyfikenhet på och intresse för att undersöka omvärlden. Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att ställa frågor om kemiska processer och materiens egenskaper och uppbyggnad utifrån egna upplevelser [...].

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar förtrogenhet med kemins begrepp, modeller och teorier samt förståelse för hur dessa formas i samspel med erfarenheter från undersökningar av omvärlden.

Centralt innehåll

Kemi i naturen

- Fotosyntes, förbränning [...] grundläggande kemiska reaktioner.

Bedömning

Biologi

Kunskapskrav för godtagbara kunskaper i slutet av åk 6

Eleven ska utveckla sin förmåga att:

- Eleven kan genomföra enkla fältstudier och andra undersökningar utifrån givna planeringar [...]
- Eleven har grundläggande kunskaper om biologiska sammanhang och visar det genom att ge exempel på och beskriva dessa med viss användning av biologins begrepp.
- Eleven kan också beskriva och ge exempel på människors beroende av och påverkan på naturen och gör då kopplingar till organismers liv och ekologiska samband.

Kemi

Kunskapskrav för godtagbara kunskaper i slutet av åk 6

Eleven ska utveckla sin förmåga att:

- Eleven har grundläggande kunskaper om materiens uppbyggnad och egenskaper och andra kemiska sammanhang och visar det genom att ge exempel på och beskriva dessa med viss användning av kemins begrepp.
- Eleven kan även föra enkla resonemang om uppbyggnad och egenskaper hos luft och vatten och relatera detta till naturliga förlopp som fotosyntes och förbränning.

När och hur ska bedömningen ske?

Slutuppgiften är den summativa bedömningen. Under arbetets gång används de olika övningarna som formativ bedömning och ger en vägledning om någon del behöver repeteras eller fördjupas ytterligare.

Undervisning:

Undervisningen kommer att ske på följande sätt:

Undervisningen sker både i klassrummet och i fält med fokus på begrepp och modeller. I arbetet är samtalet i fokus där eleverna i mindre grupper har möjlighet att dela med sig av sina tankar och kunskaper. För att konkretisera och synliggöra den teoretiska kunskapen får eleverna genom egna upplevelser i fält genomföra undersökningar. Arbetet innefattar också att eleven ska framställa enkla sammanfattande texter.

För instruktioner se lärarhandledningen.

Utvärdering av undervisningen:

Här väljer du som undervisare själv hur du vill genomföra utvärderingen tillsammans med klassen