

## Pedagogisk Planering

### Mål 14 – Plast i havets ekosystem Åk 7 - 9

#### Syfte och långsiktiga mål:

##### Biologi

- Använda kunskaper i biologi för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör [...] ekologisk hållbarhet
- Genomföra systematiska undersökningar i biologi

##### Kemi

- Använda kunskaper i kemi för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör [...] miljö [...]
- Genomföra systematiska undersökningar i kemi

#### Centralt innehåll

##### Biologi

Natur och samhälle

- Människans påverkan på naturen lokalt och globalt. Möjligheter att som konsument och samhällsmedborgare bidra till en hållbar utveckling.
- Aktuella samhällsfrågor som rör biologi

Biologins metoder och arbetssätt

- Fältstudier [...] utförande [...]
- Dokumentation av undersökningar med tabeller, diagram, bilder och skriftliga rapporter, såväl med som utan digitala verktyg.
- Källkritisk granskning av information och argument som eleven möter i olika källor och samhällsdiskussioner med koppling till biologi, såväl i digitala som i andra medier.

##### Kemi

Kemin i vardagen och samhället

- Aktuella samhällsfrågor som rör kemi

Kemins metoder och arbetssätt

- Systematiska undersökningar [...] utförande [...]
- Dokumentation av undersökningar med tabeller, diagram, bilder och skriftliga rapporter, såväl med som utan digitala verktyg.
- Källkritisk granskning av information och argument som eleven möter i olika källor och samhällsdiskussioner med koppling till kemi, såväl i digitala som i andra medier.

## Bedömning

E	C	A
<p><b>Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 9</b></p> <p>Eleven kan samtala om och diskutera frågor som rör [...] ekologisk hållbarhet och skiljer då fakta från värderingar och formulerar ställningstagande med <b>enkla</b> motiveringar samt bedriver några tänkbara konsekvenser.</p> <p>I diskussionerna ställer eleven frågor och framför och bemöter åsikter och argument på ett sätt som <b>till viss del för diskussionerna framåt</b>.</p> <p>Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans.</p> <p>Eleven kan använda informationen på ett i <b>huvudsak</b> fungerande sätt i diskussioner och för att skapa <b>enkla</b> texter och andra framställningar med <b>viss</b> anpassning till syfte och målgrupp.</p> <p>Eleven kan genomföra fältstudier och andra undersökningar utifrån givna planeringar [...]. I undersökningarna använder eleven utrustning på ett säkert och i <b>huvudsak fungerande</b> sätt.</p> <p>Dessutom gör eleven <b>enkla</b> dokumentationer av undersökningarna med tabeller, diagram, bilder och skriftliga rapporter.</p> <p>Eleven undersöker olika faktors inverkan på ekosystem och populationer och beskriver då <b>enkelt identifierbara</b> ekologiska samband och <b>ger exempel på</b> [...] kretslopp.</p> <p>Eleven kan föra <b>enkla och till viss</b></p>	<p><b>Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 9</b></p>	<p><b>Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 9</b></p>

<p><b>del</b> underbyggda resonemang kring hur människan påverkar naturen och <b>visar på</b> några åtgärder som kan bidra till en ekologiskt hållbar utveckling. (Biologi)</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<b>Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 9</b> <b>KEMI</b>	<b>Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 9</b>	<b>Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 9</b>
<p>Eleven kan samtala om och diskutera frågor som rör [...] miljö och samhälle och skiljer då fakta från värderingar och formulerar ställningstagande med <b>enkla</b> motiveringar samt bedriver några tänkbara konsekvenser.</p> <p>I diskussionerna ställer eleven frågor och framför och bemöter åsikter och argument på ett sätt som <b>till viss del för diskussionerna framåt</b>.</p> <p>Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans.</p> <p>Eleven kan använda informationen på ett i <b>huvudsak</b> fungerande sätt i diskussioner och för att skapa <b>enkla</b> texter och andra framställningar med <b>viss</b> anpassning till syfte och målgrupp.</p> <p>Eleven kan genomföra undersökningar utifrån givna planeringar [...]. I undersökningarna använder eleven utrustning på ett säkert och i <b>huvudsak fungerande</b> sätt.</p> <p>Dessutom gör eleven <b>enkla</b> dokumentationer av undersökningarna med tabeller, diagram, bilder och skriftliga rapporter.</p> <p>Eleven kan föra <b>enkla till viss del</b> underbyggda resonemang om kemiska processer i levande organismer [...] och vatten och visar då på <b>enkelt identifierbara</b> kemiska samband i naturen.</p> <p>Eleven kan föra <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang kring hur människans användning av [...] naturresurser påverkar miljön och <b>visar på</b> några åtgärder som kan bidra till en hållbar utveckling.</p>		

## Nyckelbegrepp

- Hållbar utveckling
- Globala mål
- Plast
- Mikroplast
- Hav och marina resurser
- Kretslopp

## När och hur ska bedömningen ske?

Bedömning sker av enskilda samtal och samtal i grupp. Här ges möjlighet att dels bedöma hur eleven använder begrepp och faktakunskaper i samtal och diskussioner, dels hur eleven skiljer fakta från värderingar samt hur eleven resonerar kring källors trovärdighet.

I de postrar som eleverna producerar under arbetet kan begrepp, resonemang och samband i naturen bedömas tillsammans med elevens förmåga av vetenskaplig framställan.

## Undervisning:

Undervisningen kommer att ske på följande sätt:

Eleverna kommer att undersöka vardagen (hemma och i skolan), samtala, arbeta i grupper och dokumentera sitt arbete kring plaster som finns runt omkring oss främst med plast som hamnar i havet.

Eleverna kommer också att titta på filmer och reflektera över filmernas innehåll. Flera praktiska moment ingår såsom studiebesök på Marint kunskapscenter.

Undervisningen kommer att mynna ut i att eleverna ska ha verktyg för att kunna reflektera över sin egen påverkan och handlingskompetens utifrån ett hållbarhetsperspektiv.

För instruktioner se lärarhandledningen.

## Utvärdering av undervisningen:

Här väljer du som undervisar själv hur du vill genomföra utvärderingen tillsammans med klassen.