

## Pedagogisk Planering

### Vad är luft åk 1–3

#### Syfte och långsiktiga mål:

##### NO

- [...]nyfikenhet på och intresse för att undersöka omvärlden.
- [...] att ställa frågor om fysikaliska företeelser och sammanhang utifrån egna upplevelser
- genomföra systematiska undersökningar
- förtrogenhet med fysikens [...] modeller[...]
- framställa texter och olika estetiska uttryck med naturvetenskapligt innehåll

##### SVA

- läsa och analysera texter
- anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang,
- välja och använda språkliga strategier,
- urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer
- formulera sig och kommunicera i tal och skrift
- läsa egna framställda naturvetenskapliga texter

#### Centralt innehåll

##### NO

##### Material och ämnen i vår omgivning

- luftens grundläggande egenskaper och hur de kan observeras

##### Metoder och arbetssätt

- enkla fältstudier och observationer i närmiljön.
- enkla naturvetenskapliga undersökningar
- dokumentation av naturvetenskapliga undersökningar med text, bild

##### Svenska som andraspråk

- Muntliga presentationer och muntligt berättande om vardagsnära ämnen för olika mottagare. Bilder och andra hjälpmedel som kan stödja presentationen.
- Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspelar.
- Beskrivande och förklarande texter, t.ex. faktatexter för barn, och hur deras innehåll kan organiseras.
- Enkla former av textbearbetning, t.ex. att i efterhand gå igenom sin text och göra förtydliganden.

- Språkets struktur med stor och liten bokstav, punkt, frågetecken och utropstecken, böjningsformer och meningsbyggnad samt stavningsregler för vanligt förekommande ord i elevnära texter.

## **Bedömning**

### **NO**

#### **Kunskapskrav för godtagbara kunskaper i slutet av åk 3**

##### **Elevnen ska utveckla sin förmåga att:**

- utifrån tydliga instruktioner kunna utföra fältstudier och andra typer av enkla undersökningar
- dokumentera sina undersökningar med hjälp av olika uttrycksformer och kan använda sig av sin dokumentation i diskussioner och samtal
- Berätta om hur hen vet att luft finns och några egenskaper som hen har sett

### **Svenska som andraspråk**

#### **Kunskapskrav för godtagbara kunskaper i slutet av åk 3**

##### **Elevnen ska utveckla sin förmåga att:**

- läsa bekanta och elevnära texter med flyt genom att använda lässtrategier på ett i huvudsak fungerande sätt
- har ett grundläggande ordförråd som kan användas i samtal om elevnära frågor och ämnen. I samtalen ställer eleven frågor, ger kommentarer och framför egna åsikter.
- berättar om vardagliga händelser beskriver eleven dem så att det huvudsakliga innehållet framgår
- ge och ta enkla muntliga instruktioner
- eleven kan skriva enkla texter med läslig handstil och på dator
- i texterna kan eleven använda stor bokstav, punkt och frågetecken samt stava ord som eleven själv ofta använder och som är vanligt förekommande i elevnära texter
- faktatexterna/laborationsrapporten innehåller egna formuleringar och grundläggande ämnesspecifika ord och begrepp som används så att innehållet blir begripligt
- genom att kombinera sina texter med bilder kan eleven förtydliga och förstärka sina budskap

### **Nyckelbegrepp**

- luft
- gasform
- partiklar

### **När och hur ska bedömningen ske?**

Under tiden fältstudier och laborationer görs bedöms elevens förmåga att följa instruktioner och göra detaljerade observationer. Dessa observationer, tillsammans med nyckelbegreppen, ska eleven använda sig av i de gemensamma samtalen vid EPA och i den gemensamma konstruktionen av laborationstexter som skriver. Bedömning görs med vilken kvalitet eleven använder nyckelbegreppen muntligt och skriftligt.

Med bilder som stöd ska eleven framställa texter med naturvetenskapligt innehåll. I skrivandet bedöms eleven efter hur aktiv hen är att diskutera och ta in behovet av den språkliga strukturen och anpassningen av språket till textens sammanhang men även förmågan att se samband och använda nyckelbegreppen.

Genom att använda texterna som läsläxa får eleverna läsa bekanta och elevnära texter och använda olika lässtrategier.

### **Undervisning:**

Undervisningen kommer att ske på följande sätt:

Genom ett undersökande arbetssätt, att få syn på luft, att luft rör sig, tar plats och väger något, får eleverna arbeta systematiskt med att undersöka vad luft är och få en modell för hur gas beskrivs.

Upplevelserna och upptäckterna dokumenteras i bild och omsätts i texter, faktatext och laborationsrapporter. I detta tränas att kunna formulera sig i ord i relation till upplevelser och bilder, men också att läsa elevnära texter.

För instruktioner se lärarhandledningen.

### **Utvärdering av undervisningen:**

Här väljer du som undervisar själv hur du vill genomföra utvärderingen tillsammans med klassen.