

Pedagogisk Planering

1600-talet - Malmö blir svenskt – med ett källkritiskt perspektiv åk 4–6

Syfte och långsiktiga mål:

Historia

Undervisningen ska stimulera elevernas nyfikenhet på historia och bidra till att de utvecklar kunskaper om hur vi kan veta något om det förflutna genom historiskt källmaterial och möten med platser och människors berättelser. Eleverna ska genom undervisningen även ges förutsättningar att utveckla förmågan att ställa frågor till och värdera källor som ligger till grund för historisk kunskap. Undervisningen ska vidare bidra till att eleverna utvecklar förståelse för att varje tids människor måste bedömas utifrån sin samtids villkor och värderingar.

Genom undervisningen i ämnet historia ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att:

- [...] utveckla förmågan att ställa frågor till och värdera källor som ligger till grund för historisk kunskap.
- Använda en historisk referensram som innefattar olika tolkningar av tidsperioder, händelser, gestalter [...] och utvecklingslinjer.
- Kritiskt granska, tolka och värdera källor som grund för att skapa historisk kunskap,
- Reflektera över sin egen och andras användning av historia i olika sammanhang och utifrån olika perspektiv, och
- Använda historiska begrepp för att analysera hur historisk kunskap ordnas, skapas och används.

Centralt innehåll

Historia

Norden och Östersjöriket Sverige, cirka 1500–1700

- Den svenska statens framväxt och organisation.
- Vad historiska källor, till exempel brev och andra dokument, kan berätta om likheter och skillnader i levnadsvillkor för barn, kvinnor och män jämfört med i dag.

Hur historia används och historiska begrepp

- Exempel på hur [...]1600-talet [...] kan avläsas i våra dagar genom [...] byggnader, städer och gränser.
- Vad begreppen förändring, likheter och skillnader, kronologi, orsak och konsekvens, källor och tolkning betyder och hur de används i historiska sammanhang.

Bedömning

E	C	A
Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 6	Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 6	Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 6
Eleven identifierar någon rimlig orsak till den valda händelse i seriestrippen som utspelar sig i 1600-talets Malmö.		
Eleven har grundläggande kunskaper om historiska förhållanden, skeenden [...] under 1600-talet. Eleven visar det genom att förklarar händelseförloppet med att föra ett enkelt och till viss del underbyggt resonemang om orsaker till och konsekvenser av vald händelse.	Eleven har goda kunskaper om historiska förhållanden, skeende [...] under 1600-talet. Eleven visar det genom att föra ett utvecklat och relativt väl underbyggt resonemang om orsakerna till och konsekvenserna av vald händelse.	Eleven har mycket goda kunskaper om historiska förhållanden, skeende [...] under 1600-talet. Eleven visar det genom att föra ett välutvecklat och väl underbyggt resonemang om orsakerna till och konsekvenserna av vald händelse.
Eleven visar hur händelsen har påverkat vår samtid genom att hen motiverat sitt resonemang med enkla och till viss del underbyggda hänvisningar till det förflutna i seriestrippen.	Eleven visar hur händelsen har påverkat vår samtid genom att hen motiverat sitt utvecklade resonemang med utvecklade och relativt väl underbyggda hänvisningar till det förflutna i seriestrippen.	Eleven visar hur händelsen har påverkat vår samtid genom att hen motiverat sitt resonemang med välutvecklade underbyggda hänvisningar till det förflutna i seriestrippen.
Eleven visar hur händelsen har påverkat vår samtid genom att hen motiverat sitt resonemang med enkla och till viss del underbyggda hänvisningar till det förflutna i seriestrippen.	Eleven visar hur händelsen har påverkat vår samtid genom att hen motiverat sitt utvecklade resonemang med utvecklade och relativt väl underbyggda hänvisningar till det förflutna i seriestrippen.	Eleven visar hur händelsen har påverkat vår samtid genom att hen motiverat sitt resonemang med välutvecklade underbyggda hänvisningar till det förflutna i seriestrippen.

Bedömningsmatris för kamratbedömning

E	C	A
Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 6	Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 6	Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 6
Genom sitt resonemang i kamratresponsen visar eleven att hen kan använda de historiska begreppen rimlig, relevant, trovärdig och tolkning på ett i huvudsak fungerande sätt.	Genom sitt resonemang i kamratresponsen visar eleven att hen kan använda de historiska begreppen rimlig, relevant, trovärdig och tolkning på ett relativt väl fungerande sätt.	Genom sitt resonemang i kamratresponsen visar eleven att hen kan använda de historiska begreppen rimlig, relevant, trovärdig och tolkning på ett väl fungerande sätt.
Eleven kan använda historiskt källmaterial för att dra enkla slutsatser om människors levnadsvillkor, och visar det genom att föra enkla resonemang om källornas användbarhet vid kamratbedömningen	Eleven kan använda historiskt källmaterial för att dra enkla slutsatser om människors levnadsvillkor, och visar det genom att föra utvecklade resonemang om källornas användbarhet vid kamratbedömningen	Eleven kan använda historiskt källmaterial för att dra enkla slutsatser om människors levnadsvillkor, och visar det genom att föra välutvecklade resonemang om källornas användbarhet vid kamratbedömningen

Nyckelbegrepp

- Trovärdig
- Rimlig
- Tillförlitlig
- Tolkning
- Förlita sig på
- Relevans
- Slutsats -er

När och hur ska bedömningen ske?

Kunskapskraven ovan kommer dels att bedömas i en enskild uppgift där du ska konstruera en seriestripp utifrån en historisk händelse där du synliggör orsaker och konsekvenser. Dels bedöms din förmåga att ställa frågor, värdera, reflektera och använda historiska begrepp vid kamratbedömning av seriestrippen.

Dessutom bedöms dina förmågor formativt under hela arbetet genom ditt deltagande i övningar och diskussioner i klassen.

Undervisning:

Undervisningen kommer att ske på följande sätt:

Genom att läsa texter, tolka olika typer av källor, delta i stadsvandringar med olika perspektiv, reflektioner, diskussioner i par ska din förmåga att använda en historisk referensram utvecklas. Detta innefattar olika tolkningar av tidsperioder, händelser, gestalter och utvecklingslinjer.

Du ska utveckla din förmåga att ställa frågor till och värdera källor som ligger till grund för historisk kunskap.

Dessutom ska du reflektera över din egen och andras användning av historia genom olika övningar.

För instruktioner se lärarhandledningen.

Utvärdering av undervisningen:

Här väljer du som undervisare själv hur du vill genomföra utvärderingen tillsammans med klassen.