

Pedagogisk Planering

Axel - ett människoöde under Malmö industrialisering

Syfte och långsiktiga mål:

Historia

- Undervisningen i ämnet historia ska syfta till att eleverna utvecklar såväl kunskaper om historiska sammanhang, som sin historiska bildning och sitt historiemedvetande. Detta innebär en insikt om att det förflutna präglar vår syn på nutiden och därmed uppfattningen om framtiden.
- Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att tillägna sig en historisk referensram och en fördjupad förståelse för nutiden.
- Undervisningen ska stimulera elevernas nyfikenhet på historia och bidra till att de utvecklar kunskaper om hur vi kan veta något om det förflutna genom historiskt källmaterial och möten med platser och människors berättelser.
- Eleverna ska genom undervisningen även ges förutsättningar att utveckla förmågan att ställa frågor till och värdera källor som ligger till grund för historisk kunskap.
- Använda en historisk referensram som innefattar olika tolkningar av tidsperioder, händelser, gestalter och utvecklingslinjer.
- Kritiskt granska, tolka och värdera källor som grund för att skapa historisk kunskap.
- Reflektera över sin egen och andras användning av historia i olika sammanhang och utifrån olika
- Använda historiska begrepp för att analysera hur historisk kunskap ordnas, skapas och används.

Centralt innehåll

Historia

Industrialisering, samhällsomvandling och idéströmningar, cirka 1700–1900

- Industrialiseringen i Europa och Sverige. Olika historiska förklaringar till industrialiseringen, samt konsekvenser för olika samhällsgruppers och människors levnadsvillkor i Sverige

Hur historia används och historiska begrepp

- Exempel på hur 1800- och 1900-talet kan avläsas i våra dagar genom [...] byggnader [...]
- Hur historia kan användas för att förstå hur den tid som människor lever i påverkar deras villkor och värderingar.
- Vad begreppen kontinuitet och förändring [...] betyder och hur de används i historiska sammanhang

Bedömning

E	C	A
Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 9	Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 9	Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 9
<p>Eleven har grundläggande kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder. Eleven visar det genom att föra enkla och till viss del underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar</p>		
<p>Eleven kan undersöka några utvecklingslinjer inom [...] levnadsvillkor och beskriver då enkla samband mellan olika tidsperioder.</p>		
<p>Eleven anger också någon tänkbar fortsättning på dessa utvecklingslinjer och motiverar sitt resonemang med enkla och till viss del underbyggda hänvisningar till det förflutna och nuet.</p>		
<p>Eleven kan använda historiskt källmaterial för att dra enkla och till viss del underbyggda slutsatser om människors levnadsvillkor, och för då enkla och till viss del underbyggda resonemang om källornas trovärdighet och relevans</p>		

Nyckelbegrepp

- Förändring
- Kontinuitet
- Nutid
- Dåtid
- Skillnad
- Likhet

När och hur ska bedömningen ske?

De kunskaper och förmågor eleverna visar under arbetets gång bedöms av undervisande lärare.

Undervisning:

Undervisningen kommer att ske på följande sätt:

Genom att titta på olika skriftliga texter innan och under studiebesök på Stadsarkivet, hantera byggnader som källor under en gemensam stadsvandring och grupparbete ska din förmåga att hantera historiska källor utvecklas.

Förutom detta ska du öva dig i att använda begreppen kontinuitet och förändring kopplat till verkliga platser i Malmö och hur de används i historiska sammanhang.

För instruktioner se lärarhandledningen.

Utvärdering av undervisningen:

Här väljer du som undervisar själv hur du vill genomföra utvärderingen tillsammans med klassen.