

Pedagogisk Planering

1700-talet – Nya möjligheter för Malmö - med ett källkritiskt perspektiv åk 7–9

Syfte och långsiktiga mål:

Historia

Undervisningen ska stimulera elevernas nyfikenhet på historia och bidra till att de utvecklar kunskaper om hur vi kan veta något om det förflutna genom historiskt källmaterial och möten med platser och människors berättelser. Eleverna ska genom undervisningen även ges förutsättningar att utveckla förmågan att ställa frågor till och värdera källor som ligger till grund för historisk kunskap. Undervisningen ska vidare bidra till att eleverna utvecklar förståelse för att varje tids människor måste bedömas utifrån sin samtids villkor och värderingar.

- använda en historisk referensram som innefattar olika tolkningar av tidsperioder, händelser, gestalter, kulturmöten och utvecklingslinjer,
- kritiskt granska, tolka och värdera källor som grund för att skapa historisk kunskap
- använda historiska begrepp för att analysera hur historisk kunskap ordnas, skapas och används

Centralt innehåll

Historia

- [...] framväxten [...] av samhällsklasser [...]
- Vad historiska källor kan berätta om människors och gruppers strävan att påverka och förbättra sina egna och andras levnadsvillkor
- Hur historia kan användas för att förstå hur den tid som människor lever i påverkar deras villkor och värderingar.
- Vad begreppen kontinuitet och förändring, förklaring, källkritik och identitet betyder och hur de används i historiska sammanhang.

Bedömning

E	C	A
<p>Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 9</p> <p>Eleven har grundläggande kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder. Eleven visar det genom att föra enkla och till viss del</p>	<p>Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 9</p> <p>Eleven har goda kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder. Eleven visar det genom att föra utvecklade och relativt väl underbyggda</p>	<p>Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 9</p> <p>Eleven har mycket goda kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder. Eleven visar det genom att föra välutvecklade och väl</p>

<p>underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar.</p> <p>Eleven kan använda historiskt källmaterial för att dra enkla och till viss del underbyggda slutsatser om människors levnadsvillkor, och för då enkla och till viss del underbyggda resonemang om källornas trovärdighet och relevans.</p> <p>I studier av historiska förhållanden, skeenden och gestalter såväl som vid användning av källor och i resonemang om hur historia används kan eleven använda historiska begrepp på ett i huvudsak fungerande sätt. (Hi)</p>	<p>resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar.</p> <p>Eleven kan använda historiskt källmaterial för att dra utvecklade och relativt väl underbyggda slutsatser om människors levnadsvillkor, och för då utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang om källornas trovärdighet och relevans.</p> <p>I studier av historiska förhållanden, skeenden och gestalter såväl som vid användning av källor och i resonemang om hur historia används kan eleven använda historiska begrepp på ett relativt väl fungerande sätt. (Hi)</p>	<p>underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar</p> <p>Eleven kan använda historiskt källmaterial för att dra välutvecklade och väl underbyggda slutsatser om människors levnadsvillkor, och för då välutvecklade och väl underbyggda resonemang om källornas trovärdighet och relevans.</p> <p>I studier av historiska förhållanden, skeenden och gestalter såväl som vid användning av källor och i resonemang om hur historia används kan eleven använda historiska begrepp på ett väl fungerande sätt.(Hi)</p>
--	--	---

Nyckelbegrepp

- Trovärdig
- Rimlig
- Tillförlitlig
- Tolkning
- Förlita sig på
- Relevans
- Slutsats -er

När och hur ska bedömningen ske?

Kunskapskraven ovan kommer att bedömas i ett prov. Provet's fokus ligger främst på E- och C-nivå.

Du kommer också att få en uppgift där du ska arbeta med att tolka ett urval historiska källor och visa att du kan, ur det urvalet, välja relevanta och trovärdiga källor. När det

görs ska du tydligt motivera val av källor utifrån resonemang om källors relevans och trovärdighet. Dina svar kommer också att bedömas utifrån hur väl du använder dig av historiska begrepp i dina redogörelser, analyser och tolkningar. I det här arbetet är möjlighet att visa A-nivå som störst.

Undervisning:

Undervisningen kommer att ske på följande sätt:

Genom att läsa texter, tolka olika typer av källor, studiebesök på stadsarkivet, stadsvandring med kamera, mindre grupparbete och muntliga redogörelser inför klassen ska din förmåga att hantera historiska källor utvecklas.

För instruktioner se lärarhandledningen.

Utvärdering av undervisningen:

Här väljer du som undervisar själv hur du vill genomföra utvärderingen tillsammans med klassen.