

## Pedagogisk Planering

### 1500-talet och Reformationen i Malmö åk 4 – 6

#### Syfte och långsiktiga mål:

##### Historia

- Stimulera elevernas nyfikenhet på historia och bidra till att de utvecklar kunskaper om hur vi kan veta något om det förflutna genom historiskt källmaterial och möten med platser och människors berättelser.
- Utvecklar förståelse för att varje tids människor måste bedömas utifrån sin samtids villkor [...]
- Använda en historisk referensram som innefattar olika tolkningar av tidsperioder, händelser, gestalter [...] och utvecklingslinjer.
- Använda historiska begrepp för att analysera hur historisk kunskap ordnas, skapas och används
- Kritiskt granska, tolka och värdera källor som grund för att skapa historisk kunskap

#### Nyckelbegrepp:

- Avlatsbrev/avlatshandel
- Reformationen
- Munk
- Kloster
- Astronomi
- Navigation
- Tull
- Sjöfarare
- Kolonier
- Jordbruk
- Väderkvarn
- Urbanisering
- Statsreligion
- Katolska kyrkan
- Protestantiska kyrkan
- Spannmål
- Borgmästare
- Boskap
- Tjänstefolk
- Lärlingar
- Hantverkare – hantverksyrke
- Gudstjänst/mässa
- Myndig
- Altare
- Helgon
- Predika

#### Centralt innehåll

##### Historia

##### Norden och Östersjöriket Sverige, cirka 1500–1700

- Nordens och Östersjöområdet deltagande i ett globalt utbyte, till exempel [...] kultur.
- Den svenska statens framväxt och organisation.

##### Hur historia används och historiska begrepp

- Exempel på hur [...] 1500-talet [...] kan avläsas i våra dagar genom [...] byggnader, städer och gränser.

- Vad begreppen förändring, likheter och skillnader, kronologi, orsak och konsekvens, källor och tolkning betyder och hur de används i historiska sammanhang.

## Bedömning

E	C	A
<p><b>Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 6</b> Eleven har <b>grundläggande</b> kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder. Eleven visar det genom att föra enkla och till viss del underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar.</p> <p>Eleven visar också hur någon av utvecklingslinjerna har påverkat vår samtid, och motiverar sitt resonemang med <b>enkla och till viss del</b> underbyggda hänvisningar till det förflutna.</p> <p>Eleven ska tolka och visa på spår av historien i vår tid och föra <b>enkla</b> resonemang om varför det finns likheter och skillnader i olika framställningar av historiska händelser, personer och tidsperioder. (Hi)</p>	<p><b>Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 6</b> Eleven har <b>goda</b> kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder. Eleven visar det genom att föra <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar.</p> <p>Eleven visar också hur någon av utvecklingslinjerna har påverkat vår samtid och motiverar sitt resonemang med <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda hänvisningar till det förflutna.</p> <p>Eleven kan tolka och visa på spår av historien i vår tid och föra <b>utvecklade</b> resonemang om varför det finns likheter och skillnader i olika framställningar av historiska händelser, personer och tidsperioder. (Hi)</p>	<p><b>Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 6</b> Eleven har <b>mycket goda</b> kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder. Eleven visar det genom att föra <b>välutvecklade och väl underbyggda</b> resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar.</p> <p>Eleven visar också hur någon av utvecklingslinjerna har påverkat vår samtid, och motiverar sitt resonemang med <b>välutvecklade</b> och väl underbyggda hänvisningar till det förflutna.</p> <p>Eleven kan tolka och visa på spår av historien i vår tid och föra <b>välutvecklade och nyanserade</b> resonemang om varför det finns likheter och skillnader i olika framställningar av historiska händelser, personer och tidsperioder. (Hi)</p>

### **När och hur ska bedömningen ske?**

Provet bedömer delar av kunskapskraven, men i ett stort och omfattande arbete kommer inte alla aspekter av elevernas kunnande att synliggöras i ett prov. Det är viktigt att fånga in de kunskaper och förmågor eleverna visar prov på under arbetets gång. Provet kompletterar de observationer kring elevernas lärande som undervisande lärare gjort under arbetsområdet.

### **Undervisning:**

Undervisningen kommer att ske på följande sätt:

Genom att läsa texter, delta i stadsvandring och jämföra och reflektera kring historiska händelser, personer och skeende ska förmågan att utveckla en historisk referensram att utvecklas.

För instruktioner se lärarhandledningen.

### **Utvärdering av undervisningen:**

Här väljer du som undervisare själv hur du vill genomföra utvärderingen tillsammans med klassen.