

Pedagogisk Planering

Småkryp och nedbrytning

Syfte och långsiktiga mål:

NO

- [...] nyfikenhet på och intresse för att veta mer om [...] naturen.
- eleverna ska ges möjlighet att ställa frågor om naturen [...] utifrån egna upplevelser och aktuella händelser
- utveckla kunskaper om biologiska sammanhang
- genomföra systematiska undersökningar
- framställa texter och olika estetiska uttryck med naturvetenskapligt innehåll
- använda biologins begrepp modeller och teorier för att beskriva och förklara biologiska samband [...] i naturen [...]

SVA

- formulera sig och kommunicera i tal och skrift
- läsa [...] för olika syften
- läsa egna framställda naturvetenskapliga texter

Centralt innehåll

NO

Året runt i naturen

- ...djurs och växters livscyklar...
- djur ...i närmiljön och hur de kan sorteras, grupperas och artbestämmas samt namn på några vanligt förekommande arter.
- enkla näringskedjor som beskriver samband mellan organismer i ekosystem

Metoder och arbetssätt

- enkla fältstudier och observationer i närmiljön
- enkla naturvetenskapliga undersökningar
- dokumentation av naturvetenskapliga undersökningar med text, bild...

SVA åk 1–3

Läsa och skriva

- lässtrategier för att förstå och tolka texter samt för att anpassa läsningen efter textens form och innehåll
- strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspekar.
- enkla former för textbearbetning, till exempel att i efterhand gå igenom sin text och göra förtydliganden.
- handstil och att skriva på dator

- språkets struktur med stor och liten bokstav, punkt, frågetecken och utropstecken, ords böjningsformer och meningsbyggnad samt stavningsregler för vanligt förekommande ord i elevnära texter.

Tala, lyssna och samtala

- strategier för att lyssna, förstå och muntligt göra sig förstådd i situationer när det egna svenska språket inte räcker till
- att lyssna och återberätta i olika samtalssituationer
- muntliga presentationer och muntligt berättande om vardagsnära ämnen för olika mottagare. Bilder och andra hjälpmedel som kan stödja presentationer.
- uttal, betoning och satsmelodi samt uttalets betydelse för att göra sig förstådd.

Språkbruk

- ord och begrepp som används för att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter.

Bedömning

NO

Kunskapskrav för godtagbara kunskaper i slutet av åk 3

Eleven ska utveckla sin förmåga att:

- beskriva och ge exempel på enkla samband i naturen utifrån upplevelser och utforskande av närmiljön
- utifrån tydliga instruktioner kunna utföra enkla undersökningar
- göra enkla observationer [...] namnge några djur
- sortera djur efter olika egenskaper
- ge exempel på kopplingar i enkla näringskedjor
- dokumentera sina undersökningar med hjälp av olika uttrycksformer och kan använda sig av sin dokumentation i diskussioner och samtal

Svenska som andraspråk

Kunskapskrav för godtagbara kunskaper i slutet av åk 3

Eleven ska utveckla sin förmåga att:

Eleven ska utveckla sin förmåga att:

- läsa bekanta och elevnära texter med flyt genom att använda lässtrategier på ett i huvudsak fungerande sätt
- skriva enkla texter med läslig handstil, använda stor bokstav, punkt och stava ord som eleven själv använder ofta och som förekommer i texterna
- har ett grundläggande ordförråd som kan användas i samtal om elevnära frågor och ämnen. I samtalen ställer eleven frågor, ger kommentarer och framför egna åsikter
- berättar om vardagliga händelser beskriver eleven dem så att det huvudsakliga innehållet framgår
- faktatexterna innehåller egna formuleringar och grundläggande ämnesspecifika ord och begrepp som används så att innehållet blir begripligt
- genom att kombinera sina texter med bilder kan eleven förtydliga och förstärka sina budskap

- ge och ta enkla muntliga instruktioner

Nyckel begrepp

- lupp
- förstoringsglas
- nedbrytning
- gråsugga

När och hur ska bedömningen ske?

Under tiden fältstudier görs bedöms elevens förmåga att följa instruktioner och göra detaljerade observationer. I mindre grupper och på egen hand upptäcka, få en känsla för vad nedbrytning är och innebär. Dessa observationer, tillsammans med nyckelbegreppen, ska eleven använda sig av i de gemensamma samtalen vid APE och i den text som hen skriver. Texterna ska innehålla några namngivna djur som gruppen har arbetat med, beskrivning av momentet där djuren sorterades och enkla beskrivna näringskedjor. Texterna kompletteras med bilder som speglar ämnesinnehållet i texterna.

I skrivandet bedöms eleven efter hur aktiv hen är att diskutera och ta in behovet av den språkliga strukturen och anpassningen av språket till textens sammanhang men även förmågan att se samband och använda nyckelbegreppen.

Genom att använda texterna som läsläxa får eleverna läsa bekanta och elevnära texter och använda olika lässtrategier.

Undervisning:

Undervisningen kommer att ske på följande sätt:

Genom ett undersökande arbetssätt, att samla gråsuggor och undersöka naturer, bygga terrarier, fundera kring och iscensätta nedbrytning får eleverna en känsla för processen nedbrytning. Genom det praktiska får eleverna något verklighetsnära att skriva om och använda de ämnesspecifika ord och begrepp som behövs för att få ett begripligt innehåll. Dessa texter är till grund för bearbetning av elevnära text både när det gäller skrivande och läsning.

För instruktioner se lärarhandledningen.

Utvärdering av undervisningen:

Här väljer du som undervisar själv hur du vill genomföra utvärderingen tillsammans med klassen.