

Pedagogisk Planering

Inventering av damm åk 7–9

Syfte och långsiktiga mål:

Biologi

- undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att söka svar på frågor med hjälp av både systematiska undersökningar och olika typer av källor
- undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar förmågan att samtala om, tolka och framställa texter och olika estetiska uttryck med naturvetenskapligt innehåll.
- genomföra systematiska undersökningar i fält i biologi
- använda biologins begrepp [...] och teorier för att beskriva och förklara biologiska samband i [...] naturen [...].

Centralt innehåll

Biologins metoder och arbetsätt

- Fältstudier [...] utförande och utvärdering.
- Hur organismer identifieras, sorteras [...]
- Dokumentation av undersökningar med tabeller, diagram, bilder och skriftliga rapporter.
- Källkritisk granskning av information

Bedömning

E	C	A
<p>Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 9</p> <p>Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för enkla och till viss del underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. Eleven kan använda informationen på ett i huvudsak fungerande sätt i diskussioner och för att skapa enkla texter och andra framställningar</p>	<p>Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 9</p> <p>Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. Eleven kan använda informationen på ett relativt väl fungerande sätt i diskussioner och för att skapa utvecklade texter och andra framställningar med relativt god</p>	<p>Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 9</p> <p>Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för välutvecklade och väl underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. Eleven kan använda informationen på ett väl fungerande sätt i diskussioner och för att skapa välutvecklade texter och andra framställningar med god anpassning till syfte och</p>

<p>med viss anpassning till syfte och målgrupp.</p> <p>Eleven kan genomföra fältstudier och andra undersökningar utifrån givna planeringar [...]</p> <p>I undersökningarna använder eleven utrustning på ett säkert och i huvudsak fungerande sätt. Eleven kan jämföra resultaten med frågeställningarna och drar då enkla slutsatser med viss koppling till biologiska modeller och teorier. Eleven för enkla resonemang kring resultatens rimlighet och bidrar till att ge förslag på hur undersökningarna kan förbättras. Dessutom gör eleven enkla dokumentationer av undersökningarna med tabeller, diagram, bilder och skriftliga rapporter.</p>	<p>anpassning till syfte och målgrupp.</p> <p>Eleven kan genomföra fältstudier och andra undersökningar utifrån givna planeringar [...]</p> <p>I undersökningarna använder eleven utrustning på ett säkert och ändamålsenligt sätt. Eleven kan jämföra resultaten med frågeställningarna och drar då utvecklade slutsatser med relativt god koppling till biologiska modeller och teorier. Eleven för utvecklade resonemang kring resultatens rimlighet och ger förslag på hur undersökningarna kan förbättras. Dessutom gör eleven utvecklade dokumentationer av undersökningarna med tabeller, diagram, bilder och skriftliga rapporter.</p>	<p>målgrupp.</p> <p>Eleven kan genomföra fältstudier och andra undersökningar utifrån givna planeringar [...]</p> <p>I undersökningarna använder eleven utrustning på ett säkert, ändamålsenligt och effektivt sätt. Eleven kan jämföra resultaten med frågeställningarna och drar då välutvecklade slutsatser med god koppling till biologiska modeller och teorier. Eleven för välutvecklade resonemang kring resultatens rimlighet i relation till möjliga felkällor och ger förslag på hur undersökningarna kan förbättras och visar på nya tänkbara frågeställningar att undersöka. Dessutom gör eleven välutvecklade dokumentationer av undersökningarna med tabeller, diagram, bilder och skriftliga rapporter.</p>
--	--	--

Nyckelbegrepp:

Klassificera/klassifikation

Utseende

Förekomst

Föda

Fortplantning

Näringskedja

Rovdjur

växtätare

När och hur ska bedömningen ske?

Bedömningen kommer att ske både vid förarbetet när eleven framställer texter med naturvetenskapligt innehåll, genomförandet av fältstudien och av rapporten som kommer vara dokumentationen av fältstudien.

Undervisning:

Undervisningen kommer att ske på följande sätt:

Undervisningen kommer bedrivas både i klassrummet och i fält.

I klassrummet förbereds eleverna för att lära sig fakta om de djur och växter som de kommer att möta när de ska håva i en sötvattensdamm. De ska här framställa faktatexter med ett naturvetenskapligt innehåll.

Eleverna ska samla in data, dokumentera, sin fältstudie. På plats vid undersökningen får eleverna arbeta med att beskriva och förklara hur en näringskedja skulle kunna se ut med de djur och växter som de håvat upp. De ska också kunna resonera kring vilka djur som är rovdjur och växtätare.

I klassrummet sammanställer de resultaten, bearbetar dem och drar slutsatser utifrån sina kunskaper kring djur och växtliv i en damm. Resultaten ska de dokumentera via tabeller, diagram, bilder eller skriftlig rapport.

Efter genomförd fältstudie ska eleven ge förslag på hur undersökningen kan förbättras.

För instruktioner se lärarhandledningen.

Utvärdering av undervisningen:

Här väljer du som undervisar själv hur du vill genomföra utvärderingen tillsammans med klassen.