

Pedagogisk Planering

Hållbar utveckling - Vad är det och vad kan jag göra? Åk 4–6

Syfte och långsiktiga mål:

Geografi

- värdera lösningar på olika miljö- och utvecklingsfrågor utifrån överväganden kring etik och hållbar utveckling.
- Undervisningen ska ge eleverna kunskap om kartan och kännedom om viktiga namn

Kemi

- använda kunskaper i kemi för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör energi, miljö [...] och samhälle

Biologi

- använda kunskaper i biologi för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör [...] ekologisk hållbarhet

Centralt innehåll

Geografi

Miljö, människor och hållbarhetsfrågor

- Hur val och prioriteringar i vardagen kan påverka miljön och bidra till en hållbar utveckling.

Kemi

Kemin i vardagen och samhället

- Materiens kretslopp genom råvarors förädling till produkter, hur de blir avfall som hanteras och sedan återgår till naturen

Biologi

Natur och samhälle

- Människans beroende av och påverkan på naturen och vad detta innebär för en hållbar utveckling.

Bedömning

Geografi

Kunskapskrav för godtagbara kunskaper i slutet av åk 6

- Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett **i huvudsak** fungerande sätt.
- Eleven kan resonera kring frågor som rör hållbar utveckling och ger då **enkla och till viss del** underbyggda förslag på miljöetiska val och prioriteringar i vardagen. Dessutom för eleven resonemang om orsaker till och konsekvenser av ojämlika levnadsvillkor i världen och ger då **enkla och till viss del** underbyggda förslag på hur människors levnadsvillkor kan förbättras.

Kemi

Kunskapskrav för godtagbara kunskaper i slutet av åk 6

- I **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om [...] frågor om hållbar utveckling

Biologi

Kunskapskrav för godtagbara kunskaper i slutet av åk 6

- Eleven kan samtala om och diskutera enkla frågor som rör [...] ekologisk hållbarhet genom att ställa frågor och framföra och bemöta åsikter på ett sätt som **till viss del för samtalen och diskussionerna framåt**. Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor [...] Eleven kan använda informationen i diskussioner och för att skapa texter och andra framställningar med **viss** anpassning till sammanhanget.

Nyckelbegrepp

- avfall
- ekologisk hållbarhet
- ekonomisk hållbarhet
- förnybar resurs
- hållbar utveckling
- konsument
- konsumera
- konsumtion
- material
- producera
- produkt
- resurs
- social hållbarhet
- sopsortera
- transport
- transportera
- återanvända
- återvinna
- återvinning
- återvinningscentral
- återvinningsstation

När och hur ska bedömningen ske?

Resonemang om hållbar utveckling bedöms i den text eleven skriver om avfallshierarkin. I den uppgiften kommer också elevernas begreppsförmåga också att synliggöras.

Bedömningen av namngeografen bedöms med fördel via Seterra.

Undervisning:

Undervisningen kommer att ske på följande sätt:

Eleverna kommer att samtala, läsa faktatexter och arbeta i grupper. Eleverna kommer också att titta på filmer och reflektera över filmernas innehåll. Flera praktiska moment ingår såsom studiebesök på SYSAV och besök på återvinningsstation.

Undervisningen kommer att mynna ut i att eleverna ska ha verktyg för att kunna reflektera över sin egen konsumtion utifrån ett hållbarhetsperspektiv.

För instruktioner se lärarhandledningen.

Utvärdering av undervisningen:

Här väljer du som undervisar själv hur du vill genomföra utvärderingen tillsammans med klassen.