

## Pedagogisk Planering

### Fåglar i Pildammsparken åk 2–3

#### Syfte och långsiktiga mål:

##### NO

- eleverna ska utveckla kunskaper om biologiska sammanhang och nyfikenhet på och intresse för att veta mer om ... naturen.
- eleverna ska ges möjlighet att ställa frågor om naturen ... utifrån egna upplevelser och aktuella händelser.
- genomföra systematiska undersökningar

##### SVA

- läsa och analysera ... andra texter för olika syften,
- Formulera sig och kommunicera i tal...

##### Matematik

- använda matematikens uttrycksformer för att samtala om, argumentera och redogöra för fråge-ställningar, beräkningar och slutsatser.

#### Centralt innehåll

##### NO

##### Året runt i naturen

- Djur och växter i närmiljön och hur de kan sorteras, grupperas och artbestämmas samt namn på några vanligt förekommande arter.

##### Metoder och arbetsätt

- Enkla fältstudier och observationer i närmiljön.
- Enkla naturvetenskapliga undersökningar.

##### Svenska som andraspråk

##### Läsa och skriva

- Lässtrategier för att förstå och tolka texter samt för att anpassa läsningen efter textens form och innehåll.

##### Tala, lyssna och samtala

- Att lyssna och återberätta i olika samtalssituationer.
- Uttal, betoning och satsmelodi samt uttalets betydelse för att göra sig förstådd.

##### Språkbruk

- Ord och begrepp för kunskaper (nyckelord)

## Matematik

### Samband och förändringar

- Enkla tabeller och diagram och hur de kan användas för att sortera data och beskriva resultat från enkla undersökningar

## Bedömning

### NO

#### Kunskapskrav för godtagbara kunskaper i slutet av åk 3

##### Eleven ska utveckla sin förmåga att:

- utifrån tydliga instruktioner kunna utföra fältstudier och andra typer av enkla undersökningar
- göra enkla observationer...namnge några (fåglar) djur
- dokumentera sina undersökningar med hjälp av olika uttrycksformer och kan använda sig av sin dokumentation i diskussioner och samtal

## Svenska som andraspråk

#### Kunskapskrav för godtagbara kunskaper i slutet av åk 3

##### Eleven ska utveckla sin förmåga att:

- läsa bekanta och elevnära texter med flyt genom att använda lässtrategier på ett i huvudsak fungerande sätt
- har ett grundläggande ordförråd som kan användas i samtal om elevnära frågor och ämnen. I samtalen ställer eleven frågor, ger kommentarer och framför egna åsikter.
- berättar om vardagliga händelser beskriver eleven dem så att det huvudsakliga innehållet framgår
- ge och ta enkla muntliga instruktioner

## Nyckelbegrepp

- näbb
- kännetecken
- funktion
- föda
- ben
- fot - fötter

## Matematik

#### Kunskapskrav för godtagbara kunskaper i slutet av åk 3

##### Eleven ska:

- vid olika slag av undersökningar i välkända situationer avläsa och skapa enkla tabeller och diagram för att sortera och redovisa resultat.

## Nyckelbegrepp

stapeldiagram

## **När och hur ska bedömningen ske?**

Genom att systematiskt titta på utformningen på näbbar och fötter hos fåglar ges eleverna möjlighet att dokumentera sina tankar om vad de tror och använder detta som underlag i samtal och diskussioner. Med vilken kvalitet eleven använder nyckelbegreppen muntligt vid undersökningarna och i gruppdiskussionerna bedöms här.

Under fältstudie och gruppdiskussion vid sortering av texter kring fåglarna bedöms elevens förmåga att följa instruktioner, läsa faktatexter om fåglar, göra detaljerade observationer och hur hen beskriver dessa.

Vid mentorssamtal ska eleven berätta om klassens gemensamma stapeldiagram om fåglar i Pildammsparken, vad man kan avläsa och vad typen av diagram heter (nyckelbegrepp).

Genom de olika arbetsmomenten återkommer samma sorts fåglar och eleven visar vid olika övningar att hen kan namnge några fåglar vid artnamn

## **Undervisning:**

Undervisningen kommer att ske på följande sätt:

I mindre grupper får eleverna diskutera, sortera och argumentera genom att utgå från sina egna och andras upplevelser och kunskande i systematisk undersökning kring fåglars utseende.

Utifrån den insamlade data kring fåglar görs stapeldiagram som då kommer i ett sammanhang och övar begreppet stapeldiagram och hur man avläser ett sådant.

I grupp upptäcker eleverna fåglar som lever i Pildammsparken och delger i helklass sina observationer. De får också genom observationer urskilja vilka fåglar som är vilka utifrån skriftliga beskrivningar och bilder.

Genom att tillsammans läsa delar av redan bearbetade texter och sortera fragment av dem och skapa hela texter blir eleverna medvetna om faktatexters strukturer.

För instruktioner se lärarhandledningen.

## **Utvärdering av undervisningen:**

Här väljer du som undervisar själv hur du vill genomföra utvärderingen tillsammans med klassen.