



Pedagogisk Planering

Fåglar i närområdet

Syfte och långsiktiga mål:

NO

- Eleverna ska utveckla kunskaper om biologiska sammanhang och nyfikenhet på och intresse för att veta mer om ... naturen.
- Eleverna ska ges möjlighet att ställa frågor om naturen ... utifrån egna upplevelser och aktuella händelser.
- Genomföra systematiska undersökningar
- Framställa texter med naturvetenskapligt innehåll

Bild

- Kunna kommunicera kunskap med hjälp av bilder

SVA

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Läsa...för olika syften

Matematik

- använda matematikens uttrycksformer för att samtala om, argumentera och redogöra för frågeställningar, beräkningar och slutsatser.

Centralt innehåll

NO

Året runt i naturen

- Djur och växter i närmiljön och hur de kan sorteras, grupperas och artbestämmas samt namn på några vanligt förekommande arter.

Metoder och arbetssätt

- Enkla fältstudier och observationer i närmiljön.
- Enkla naturvetenskapliga undersökningar.
- Dokumentation av naturvetenskapliga undersökningar med text, bild och andra uttrycksformer

Bild

- Framställning av berättande bild

Svenska som andraspråk

Läsa och skriva

- Skapande av texter där ord och bild samspelar
- Handstil

- Språkets struktur med stor och liten bokstav, punkt, frågetecken och utropstecken, ords böjningsformer och meningsbyggnad samt stavningsregler för vanligt förekommande ord i elevnära texter.

Tala, lyssna och samtala

- Att lyssna och återberätta i olika samtalssituationer.
- Uttal, betoning och satsmelodi samt uttalets betydelse för att göra sig förstådd.

Berättande texter och sakprosatexter

- Faktatexter

Språkbruk

- Ord och begrepp för kunskaper (nyckelord)

Matematik

Samband och förändringar

Enkla tabeller och diagram och hur de kan användas för att sortera data och beskriva resultat från enkla undersökningar

Bedömning

NO

Kunskapskrav för godtagbara kunskaper i slutet av åk 3

Eleven ska utveckla sin förmåga att:

- Utifrån tydliga instruktioner kunna utföra fältstudier och andra typer av enkla undersökningar
- göra enkla observationer...namnge några (fåglar) djur
- dokumentera sina undersökningar med hjälp av olika uttrycksformer och kan använda sig av sin dokumentation i diskussioner och samtal.

Bild

Kunskapskrav för godtagbara kunskaper i slutet av åk 6

Eleven ska utveckla sin förmåga att:

- framställa några olika typer av berättande och informativa bilder som kommunicerar ... upplevelser med ett enkelt bildspråk och delvis genomarbetade uttrycksformer så att budskapet framgår.

Svenska som andraspråk

Kunskapskrav för godtagbara kunskaper i slutet av åk 3

Eleven ska utveckla sin förmåga att:

- läsa bekanta och elevnära texter med flyt genom att använda lässtrategier på ett i huvudsak fungerande sätt
- skriva enkla texter med läslig handstil, använda stor bokstav, punkt och stava ord som eleven själv använder ofta och som förekommer i texterna.

- har ett grundläggande ordförråd som kan användas i samtal om elevnära frågor och ämnen. I samtalen ställer eleven frågor, ger kommentarer och framför egna åsikter.
- berättar om vardagliga händelser beskriver eleven dem så att det huvudsakliga innehållet framgår
- ge och ta enkla muntliga instruktioner

Nyckelord

- fågel
- vinge
- bröst
- stjärt
- huvud
- kropp
- ben
- näbb
- klor
- spillning
- bo
- spår

Matematik

Kunskapskrav för godtagbara kunskaper i slutet av åk 3

Eleven ska:

- vid olika slag av undersökningar i välkända situationer avläsa och skapa enkla tabeller och diagram för att sortera och redovisa resultat.

Nyckelbegrepp

stapeldiagram

När och hur ska bedömningen ske?

Under tiden fältstudier görs av fåglarna bedöms elevens förmåga att följa instruktioner, göra detaljerade observationer och hur hen beskriver dessa. Med vilken kvalitet eleven använder nyckelbegreppen muntligt och skriftligt vid undersökningarna och texterna.

I helklass samtal återberättar eleverna arbetet med NO som gjorts under utelektionerna. Detta sätts ihop till gemensamma texter. Eleven bedöms efter hur aktiv hen är att diskutera och ta in behovet av den språkliga strukturen och anpassningen av språket till textens sammanhang men även förmågan att se samband och använda nyckelbegreppen.

Texterna som skapas gemensamt blir till läsläxa och under läsgrupperna visar eleven sin förmåga att läsa bekanta och elevnära texter.

Vid mentorssamtal ska eleven berätta om klassens gemensamma stapeldiagram om fåglar i närområdet, vad man kan avläsa och vad typen heter.

Undervisning:

Undervisningen kommer att ske på följande sätt:

Detta sker via film och samtal vilken del av fågeln som kallas vad. Individuellt skriver eleverna ner fakta som man gemensamt kommit fram till.

Vi kommer att uppmärksamma och jämföra att vissa fåglar flyttar under kallare perioder och andra stannar i landet. Detta sker i helklassamtal och mindre grupper. I grupp upptäcker också eleverna närområdets fåglar och delger i helklass sina observationer.

Utifrån den insamlade data kring fåglar görs stapeldiagram som då kommer i ett sammanhang och övar begreppet stapeldiagram och hur man avläser ett sådant.

För instruktioner se lärarhandledningen.

Utvärdering av undervisningen:

Här väljer du som undervisar själv hur du vill genomföra utvärderingen tillsammans med klassen.