

Pedagogisk Planering

Religiösa byggnader i Malmö – Malmö synagoga

Syfte och långsiktiga mål:

Religionskunskap

Människor har i alla tider och alla samhällen försökt att förstå och förklara sina levnadsvillkor och de sociala sammanhang som de ingår i. Religioner och andra livsåskådningar är därför centrala inslag i den mänskliga kulturen. I dagens samhälle, som är präglad av mångfald, är kunskaper om religioner och andra livsåskådningar viktiga för att skapa ömsesidig förståelse mellan människor.

- Undervisningen i ämnet religionskunskap ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om religioner och andra livsåskådningar i det egna samhället
- Söka information om religioner och andra livsåskådningar [...]

Centralt innehåll

Religionskunskap

Religioner och andra livsåskådningar

- Ritualer och religiöst motiverade levnadsregler samt heliga platser och rum i kristendomen och i de andra världsreligionerna islam, judendom, [...]
- Centrala tankegångar bakom ritualer, levnadsregler och heliga platser i kristendomen och de andra världsreligionerna, till exempel som de uttrycks i religiösa berättelser i Bibeln och andra urkunder.

Bedömning

E	C	A
<p>Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 6</p> <p>Eleven har grundläggande kunskaper om några heliga platser eller rum, ritualer och levnadsregler som hör till världsreligionerna och visar det genom att föra enkla resonemang om likheter och skillnader mellan några religioner. Eleven visar även på enkla samband mellan konkreta religiösa uttryck och centrala tankegångar inom världsreligionerna.</p>	<p>Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 6</p> <p>Eleven har goda kunskaper om några heliga platser eller rum, ritualer och levnadsregler som hör till världsreligionerna och visar det genom att föra utvecklade resonemang om likheter och skillnader mellan några religioner. Eleven visar även på enkla samband mellan konkreta religiösa uttryck och centrala tankegångar inom världsreligionerna.</p>	<p>Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 6</p> <p>Eleven har mycket goda kunskaper om några heliga platser eller rum, ritualer och levnadsregler som hör till världsreligionerna och visar det genom att föra välutvecklade resonemang om likheter och skillnader mellan några religioner. Eleven visar även på enkla samband mellan konkreta religiösa uttryck och</p>

		centrala tankegångar inom världsreligionerna.
--	--	---

Nyckelbegrepp

- Synagoga
- Judendomen
- Shabbat
- Gudstjänst
- Förbedjare
- Rabbin
- Kosher
- Monoteistiskt
- Tora
- Helig skrift
- Ortodox
- Församling
- Officiellt
- Medborgare
- Kippa

När och hur ska bedömningen ske?

I slutet på arbetsområdet genomför ett prov som bedöms utifrån kunskapskraven i den pedagogiska planeringen.

Väg också in elevens individuella faktatext i slutbedömningen.

Undervisning:

Undervisningen kommer att ske på följande sätt; eleverna kommer att läsa faktatexten och omsätta textens innehåll i varierade övningar.

För att ytterligare konkretisera arbetets innehåll finns ett studiebesök inplanerat. Varje grupp boka själv detta via judiska församlingens hemsida www.jfm.se bokningar.

Det kommer också att ske ett individuellt arbete där eleven ska söka och sammanställa information som sen ska bli en beskrivande faktatext om Malmö synagoga. Arbetet avslutas med ett prov.

För instruktioner se lärarhandledningen.

Utvärdering av undervisningen:

Här väljer du som undervisar själv hur du vill genomföra utvärderingen tillsammans med klassen.