

## Pedagogisk Planering

### Artkunskap – träd i närområdet åk 1–3

#### Syfte och långsiktiga mål:

##### NO

- ...nyfikenhet på och intresse för att veta mer om ... naturen.
- eleverna ska ges möjlighet att ställa frågor om naturen ... utifrån egna upplevelser och aktuella händelser
- genomföra systematiska undersökningar
- framställa texter och olika estetiska uttryck med naturvetenskapligt innehåll

##### Bild

- skapa bilder med [...] hantverksmässiga tekniker och verktyg samt med olika material
- undersöka och presentera olika ämnesområden med bilder
- kunna kommunicera kunskap med hjälp av bilder

##### SVA

- formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- läsa egna framställda naturvetenskapliga texter.

#### Centralt innehåll

##### NO

##### Året runt i naturen

- ... växter i närmiljön och hur de kan sorteras, grupperas och artbestämmas samt namn på några vanligt förekommande arter

##### Metoder och arbetssätt

- enkla fältstudier och observationer i närmiljön.
- enkla naturvetenskapliga undersökningar
- dokumentation av naturvetenskapliga undersökningar med text, bild

##### Bild

- framställning av berättande bild
- några verktyg...
- plana och formbara material, till exempel papper...

##### Svenska som andraspråk

##### Läsa och skriva

- lässtrategier för att förstå och tolka texter samt för att anpassa läsningen efter textens form och innehåll

- strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspela
- enkla former för textbearbetning, till exempel att i efterhand gå igenom sin text och göra förtydliganden
- handstil och att skriva på dator
- språkets struktur med stor och liten bokstav, punkt, frågetecken och utropstecken, ords böjningsformer och meningsbyggnad samt stavningsregler för vanligt förekommande ord i elevnära texter

### **Tala, lyssna och samtala**

- strategier för att lyssna, förstå och muntligt göra sig förstådd i situationer när det egna svenska språket inte räcker till
- att lyssna och återberätta i olika samtalssituationer
- muntliga presentationer och muntligt berättande om vardagsnära ämnen för olika mottagare. Bilder och andra hjälpmedel som kan stödja presentationer
- uttal, betoning och satsmelodi samt uttalets betydelse för att göra sig förstådd

### **Språkbruk**

ord och begrepp som används för att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter

### **Bedömning**

#### **NO**

#### **Kunskapskrav för godtagbara kunskaper i slutet av åk 3**

##### **Eleven ska utveckla sin förmåga att:**

- utifrån tydliga instruktioner kunna utföra fältstudier och andra typer av enkla undersökningar
- göra enkla observationer...namnge några växter
- dokumentera sina undersökningar med hjälp av olika uttrycksformer

#### **Bild**

#### **Kunskapskrav för godtagbara kunskaper i slutet av åk 6**

##### **Eleven ska utveckla sin förmåga att:**

- framställa några olika typer av berättande och informativa bilder som kommunicerar ... upplevelser med ett enkelt bildspråk och delvis genomarbetade uttrycksformer så att budskapet framgår. I arbetet kan eleven använda några olika tekniker, verktyg och material på ett i huvudsak fungerande sätt för att skapa olika uttryck

#### **Svenska som andraspråk**

#### **Kunskapskrav för godtagbara kunskaper i slutet av åk 3**

##### **Eleven ska utveckla sin förmåga att:**

- läsa bekanta och elevnära texter med flyt genom att använda lässtrategier på ett i huvudsak fungerande sätt

- har ett grundläggande ordförråd som kan användas i samtal om elevnära frågor och ämnen. I samtalen ställer eleven frågor, ger kommentarer och framför egna åsikter.
- berättar om vardagliga händelser beskriver eleven dem så att det huvudsakliga innehållet framgår
- ge och ta enkla muntliga instruktioner
- eleven kan skriva enkla texter med läslig handstil och på dator
- i texterna kan eleven använda stor bokstav, punkt och frågetecken samt stava ord som eleven själv ofta använder och som är vanligt förekommande i elevnära texter
- faktatexterna innehåller egna formuleringar och grundläggande ämnesspecifika ord och begrepp som används så att innehållet blir begripligt
- genom att kombinera sina texter med bilder kan eleven förtydliga och förstärka sina budskap

### **Nyckelbegrepp**

- en rot - flera rötter
- en stam - flera stammar
- en gren - flera grenar
- en kvist - flera kvistar
- ett blad - flera blad
- en trädkrona
- all bark
- all mark
- all jord

### **När och hur ska bedömningen ske?**

Vid diskussioner av var bladen hittades, varför de hittades på den platsen och vid sortering av blad bedöms eleven efter hur aktiv hen är att formulera sig i elevnära ämnen, framföra egna åsikter och namnge några trädarter. (Detta upprepas vid minst två tillfällen övning 1 och 3.) Detta bedöms även vid sortering av trädarter.

När klassens träd skapas ska eleven vara med och framställa delar till klassens bild av collagéträdet. Hen behöver kommunicera med andra elever för att framgöra och argumentera för sina egna åsikter. Detta bedöms vid monteringsituationen.

Under tiden fältstudier görs av träd/blad bedöms elevens förmåga att följa instruktioner och göra detaljerade observationer. Dessa observationer, tillsammans med nyckelbegreppen, ska eleven använda sig av i de gemensamma samtalen vid APE och i den text som hen skriver. Bedömning görs med vilken kvalitet eleven använder nyckelbegreppen muntligt och skriftligt. De bilder som eleven skapar ska också vara relevant i den text som framställts.

**Undervisning:**

Undervisningen kommer att ske på följande sätt:

Genom ett undersökande arbetssätt, att leta, sortera och göra avtryck av får eleverna närma sig olika träd och lära sig vad de heter och hur de ser ut.

För instruktioner se lärarhandledningen.

**Utvärdering av undervisningen:**

Här väljer du som undervisare själv hur du vill genomföra utvärderingen tillsammans med klassen