

Bedömning- enskild inlämningsuppgift - konspirationsteori

| Uppgiften | E | C | A |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Beskriv en <u>känd</u> konspirationsteori och diskutera vilka som ligger bakom, varför samt vilka som "tror" på den och varför de tror på den samt vilka konsekvenser det fick/kan få i samtid och framtid.</p> | <p>Eleven ger enkla exempel på, och förklarar översiktligt, samband mellan skeenden i det förflutna och förhållanden i nutiden samt drar några enkla slutsatser om hur detta kan påverka framtiden.</p> | <p>Eleven ger enkla exempel på, och förklarar utförligt, samband mellan skeenden i det förflutna och förhållanden i nutiden samt kunna dra några välgrundade slutsatser om hur detta kan påverka framtiden.</p> <p>Tänk på att här måste du ha med exempel för att visa på sambanden samt ge exempel och väl underbyggda argument för dina slutsatser.</p> | <p>Eleven ger komplexa exempel på samband mellan skeenden i det förflutna och förhållanden i nutiden samt argumenterar för olika sätt att se dessa samband. Dessutom kan eleven dra några välgrundade och nyanserade slutsatser kring vad detta kan betyda för framtiden.</p> <p>Tänk på att här måste du ha med många exempel för att visa på tydliga sambanden samt ge flera exempel och väl underbyggda argument för dina slutsatser.</p> |

| | | | |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Källkritik</p> | <p>Eleven kan med viss säkerhet tolka källmaterial och då utgå från något källkritiskt kriterium samt förstå dess betydelse för tolkningen.</p> <p>Exempel: Du kan diskutera olika källor/vittnesmål och applicera något källkritiskt begrepp, t.ex. beroende eller tendenskriteriet och utifrån detta förstå hur tolkningen kan bli olika och hur detta har använts i historien.</p> | <p>Eleven kan med viss säkerhet tolka källmaterial och då utgå från något källkritiskt kriterium samt förstå dess betydelse för tolkningen samt göra välgrundade reflektioner över materialets relevans.</p> <p>Exempel: Samma som E Du använder dock fler källor och visar med flera exempel på samband mellan källornas relevans och den tolkning du gör av materialet.</p> | <p>Eleven kan med säkerhet tolka källmaterial samt göra välgrundade och nyanserade reflektioner över materialets relevans samt värderar med nyanserade omdömen olika tolkningsmöjligheter.</p> <p>Exempel: Samma som C Du måste ha en tydlig motivering av din tolkning av olika källor. För en diskussion, å ena sidan – å andra sidan.</p> |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

I syftet för ämnet historia på gymnasiet finns följande formuleringar:

- Förmåga att söka, granska, tolka och värdera källor utifrån källkritiska metoder och presentera resultatet med varierande uttrycksformer.

- Förmåga att undersöka, förklara och värdera användningen av historia i olika sammanhang och under olika tidsperioder.