

## Arbetsområde:

Huvudsakligt ämne: Engelska , åk 7-9

Läsår:

Tidsomfattning: 7-8 lektioner

## Ämnets syfte

Undervisning i ämnet engelska syftar till: [länk](#)

Följande syftesförmågor för ämnet ska utvecklas:

|   |  |
|---|--|
| ✓ | förstå och tolka innehållet i talad engelska och i olika slags texter,   |
| ✓ | formulera sig och kommunicera i tal och skrift   |
| ✓ | använda språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådda,  |
| ✓ | anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang, och  |
| ✓ | reflektera över livsvillkor, samhällsfrågor och kulturella företeelser i olika sammanhang och delar av världen där engelska används. |

Vilket centralt innehåll ska ingå?

### Kommunikationens innehåll

|   |   |
|---|---|
| ✓ | Aktuella och för eleverna välbekanta ämnesområden.  |
| ✓ | Intressen, vardagliga situationer, aktiviteter, händelseförlopp samt relationer och etiska frågor.                              |
| ✓ | Åsikter, erfarenheter, känslor och framtidsplaner.  |
| ✓ | Levnadsvillkor, traditioner, sociala relationer och kulturella företeelser i olika sammanhang och områden där engelska används. |

### Lyssna och läsa — reception

|   |   |
|---|---|
| ✓ | Talad engelska och texter från olika medier   |
|   | Talad engelska med viss regional och social färgning.   |
|   | Muntliga och skriftliga instruktioner och beskrivningar.  |
| ✓ | Olika former av samtal, dialoger, intervjuer och muntliga framställningar.  |
|   | Skönlitteratur och annan fiktion även i talad, dramatiserad och filmatiserad form.  |
|   | Sånger och dikter.  |
| ✓ | Muntlig och skriftlig information samt diskussioner och argumentation med olika syften, till exempel nyheter, reportage och tidningsartiklar. |

|   |   |
|---|---|
| ✓ | Strategier för att uppfatta detaljer och sammanhang i talat språk och texter, till exempel att anpassa lyssnande och läsning efter framställningens form, innehåll och syfte. |
| ✓ | Olika sätt att söka, välja och värdera texter och talat språk på engelska från Internet och andra medier  |
|   | Språkliga företeelser som uttal, intonation, grammatiska strukturer, satsbyggnad, ord med olika stilvärden samt fasta språkliga uttryck i det språk eleverna möter.           |
| ✓ | Hur texter och talat språk kan varieras för olika syften och sammanhang.  |
| ✓ | Hur sammanbindande ord och andra uttryck används för att skapa struktur och språkligt sammanhängande helheter.  |

### Tala, skriva och samtala — produktion och interaktion

|   |  |
|---|--|
| ✓ | Olika sätt att bearbeta egna framställningar för att variera, tydliggöra, precisera och anpassa dem efter deras syften.  |
|   | Muntliga och skriftliga berättelser, beskrivningar och instruktioner.  |
| ✓ | Samtal och diskussioner samt argumentation.  |
| ✓ | Språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådd när språket inte räcker till, till exempel omformuleringar, frågor och förklaringar.   |
| ✓ | Språkliga strategier för att bidra till och aktivt medverka i samtal genom att ta initiativ till interaktion, ge bekräftelse, ställa följdfrågor, ta initiativ till nya frågeställningar och ämnesområden samt för att avsluta samtalet. |
| ✓ | Språkliga företeelser för att förtydliga, variera och berika kommunikationen som uttal, intonation och fasta språkliga uttryck, grammatiska strukturer och satsbyggnad.  |

### Lgr11 kapitel 1, skolans uppdrag

|                       |                 |                            |                       |
|-----------------------|-----------------|----------------------------|-----------------------|
| historiskt perspektiv | miljöperspektiv | internationellt perspektiv | ✓ etiska perspektivet |
|-----------------------|-----------------|----------------------------|-----------------------|

### Konkretisering av undervisningen

- Eleverna kommer att delta i diskussioner som berör kroppsideal, träningspress och skönhetsideal.
- Eleverna får även ta del av texter, samtal, intervjuer och dokumentärer på engelska för att själva komma fram till slutsatser kring ämnet hälsa.
- Arbetsområdet kommer examineras med en muntlig diskussion i grupp samt en skriftlig reflektionsuppgift så att elever som föredrar någon examinationsform ändå kommer till sin rätt.

### Vilka språkliga förmågor ska utvecklas i arbetsområdet?

Se det centrala innehållet ovan.

### Vilka ämnesspecifika begrepp behövs?

- Doping
- Holistiskt tankesätt
- Kroppsideal

- Stress
- Fysisk hälsa
- Psykisk hälsa

### Ytterligare förmågor att utveckla

- 
- 

### Beskriv hur eleverna får inflytande i arbetsområdet utifrån:

- vilket läromedel som ska användas,
  - Eleverna skapar själva diskussionsfrågor samt hittar relevant information på internet. Läraren måste vara välbekant med ämnesområdet samt källkritik för att kunna se vad som är relevant eller inte och upplysa eleverna om detta.
- i vilken takt och ordning olika uppgifter ska göras,
  - Eftersom undervisningen är mycket baserad på diskussioner kommer elevernas insatser och förmågor vara avgörande för tidsplanen och takten.
- på vilket sätt en uppgift ska redovisas
  - De får möjlighet till att examineras på två olika sätt.

### Konkretisering här...

### Vilka kunskapskrav utgår bedömningen från?

| ämne<br>år | E  | C  | A  |
|------------|--|--|--|
|            | Eleven kan förstå <b>det huvudsakliga innehållet och uppfatta tydliga detaljer</b> i talad engelska i måttligt tempo samt i lättillgängliga texter i olika genrer.   | Eleven kan förstå <b>det huvudsakliga innehållet och uppfatta väsentliga detaljer</b> i talad engelska i måttligt tempo samt i lättillgängliga texter i olika genrer.  | Eleven kan förstå <b>såväl helhet som detaljer</b> i talad engelska i måttligt tempo samt i lättillgängliga texter i olika genrer.   |
|            | Eleven visar sin förståelse genom att <b>översiktligt</b> redogöra för, diskutera och kommentera innehåll och detaljer samt genom att med <b>godtagbart</b> resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. | Eleven visar sin förståelse genom att <b>välgrundat</b> redogöra för, diskutera och kommentera innehåll och detaljer samt genom att med <b>tillfredsställande</b> resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. | Eleven visar sin förståelse genom att <b>välgrundat och nyanserat</b> redogöra för, diskutera och kommentera innehåll och detaljer samt genom att med <b>gott</b> resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. |
|            | För att underlätta sin förståelse av innehållet i det talade språket och texterna kan eleven välja och använda sig av <b>någon strategi</b> för lyssnande och läsning.   | För att underlätta sin förståelse av innehållet i det talade språket och texterna kan eleven i <b>viss utsträckning</b> välja och använda sig av <b>strategier</b> för lyssnande och läsning.                                    | För att underlätta sin förståelse av innehållet i det talade språket och texterna kan eleven i <b>viss utsträckning</b> välja och använda sig av strategier för lyssnande och läsning.   |
|            | Eleven kan välja texter och talat språk från olika medier samt <b>med</b>  | Eleven kan välja texter och talat språk från olika medier samt <b>på ett</b>   | Eleven kan välja texter och talat språk från olika medier samt <b>på ett</b>   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <b>viss relevans</b> använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.   | <b>relevant sätt</b> använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.   | <b>relevant och effektivt sätt</b> använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.  |
| ✓ | I muntliga och skriftliga framställningar i olika genrer kan eleven formulera sig <b>enkelt, begripligt och relativt sammanhängande</b> .  | I muntliga och skriftliga framställningar i olika genrer kan eleven formulera sig <b>relativt varierat, relativt tydligt och relativt sammanhängande</b> .   | I muntliga och skriftliga framställningar i olika genrer kan eleven formulera sig <b>relativt varierat, tydligt och sammanhängande</b> .  |
| ✓ | –  | <b>Eleven formulerar sig även med visst flyt och i någon mån anpassat till syfte, mottagare och situation.</b>   | <b>Eleven formulerar sig även med flyt och viss anpassning till syfte, mottagare och situation.</b>   |
|   | För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra <b>enkla</b> förbättringar av egna framställningar.  | För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra <b>välgrundade</b> förbättringar av egna framställningar.  | För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra <b>välgrundade</b> förbättringar av egna framställningar.   |
| ✓ | I muntlig och skriftlig interaktion i olika sammanhang kan eleven uttrycka sig <b>enkelt och begripligt</b> samt <b>i någon mån anpassat</b> till syfte, mottagare och situation.                | I muntlig och skriftlig interaktion i olika sammanhang kan eleven uttrycka sig <b>tydligt och med visst flyt</b> samt <b>med viss anpassning</b> till syfte, mottagare och situation.                | I muntlig och skriftlig interaktion i olika sammanhang kan eleven uttrycka sig <b>tydligt och med flyt</b> samt <b>med viss anpassning</b> till syfte, mottagare och situation.   |
| ✓ | Dessutom kan eleven välja och använda sig av <b>i huvudsak fungerande</b> strategier som <b>i viss mån löser problem</b> i och förbättrar interaktionen.   | Dessutom kan eleven välja och använda sig av <b>fungerande</b> strategier som <b>löser problem</b> i och förbättrar interaktionen.   | Dessutom kan eleven välja och använda sig av <b>väl fungerande</b> strategier som <b>löser problem</b> i och förbättrar interaktionen <b>och för den framåt på ett konstruktivt sätt</b> .  |
|   | Eleven diskuterar <b>översiktligt</b> några företeelser i olika sammanhang och områden där engelska används, och kan då också göra <b>enkla</b> jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper. | Eleven diskuterar <b>utförligt</b> några företeelser i olika sammanhang och områden där engelska används och kan då också göra <b>välutvecklade</b> jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper. | Eleven diskuterar <b>utförligt och nyanserat</b> några företeelser i olika sammanhang och områden där engelska används och kan då också göra <b>välutvecklade och nyanserade</b> jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper. |