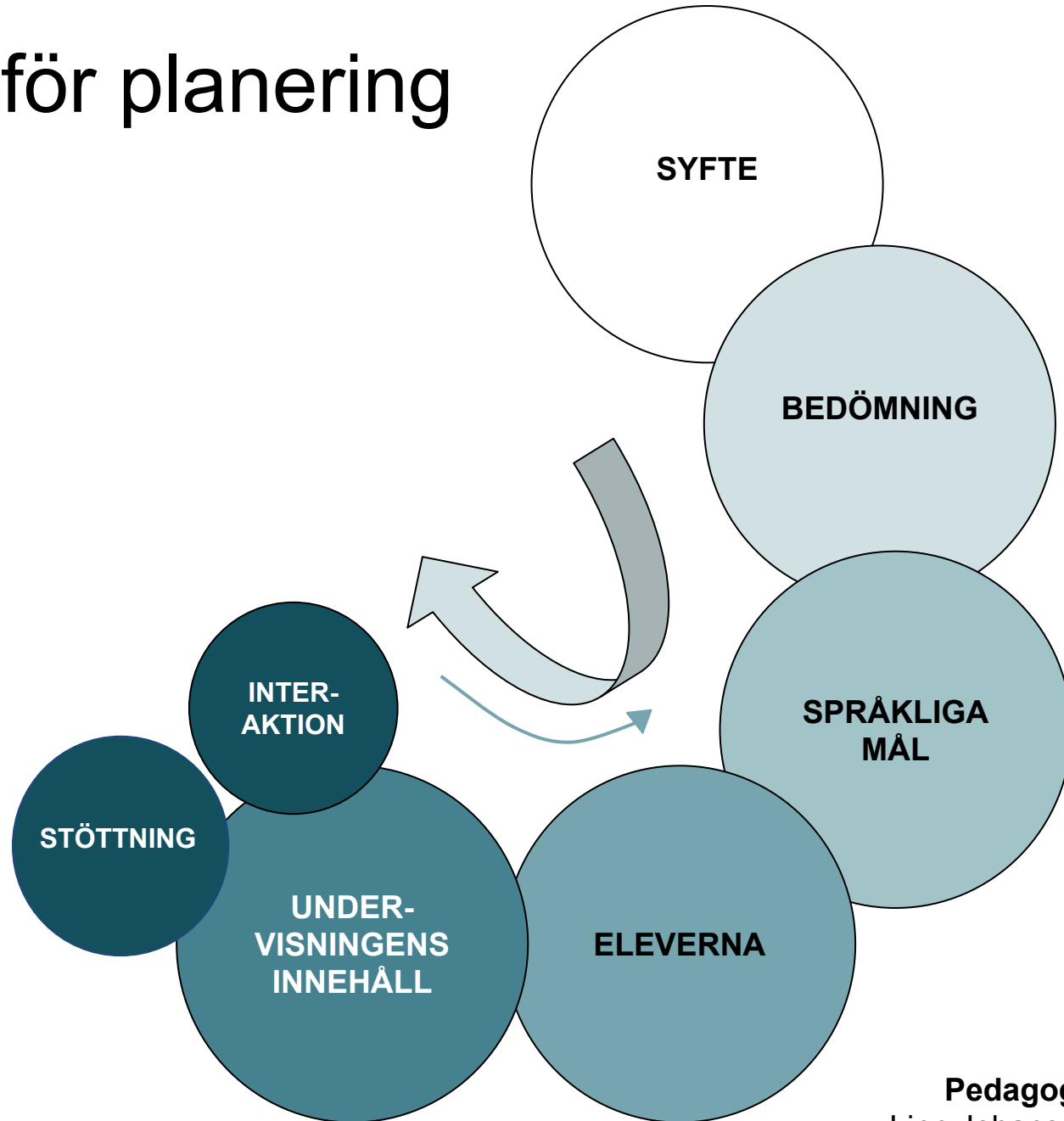
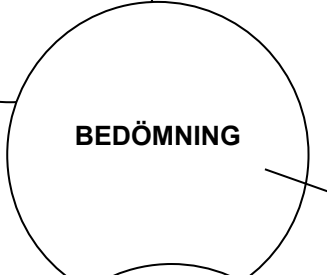
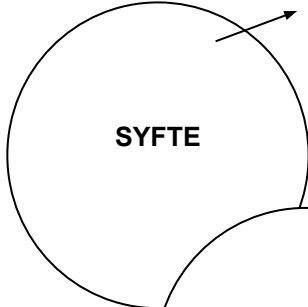


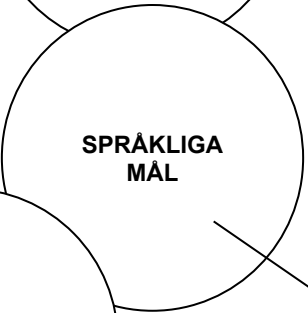
# Modell för planering



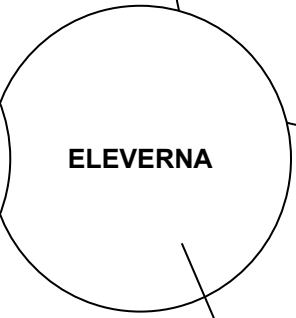
Vilket kunnande ska undervisningen utveckla?



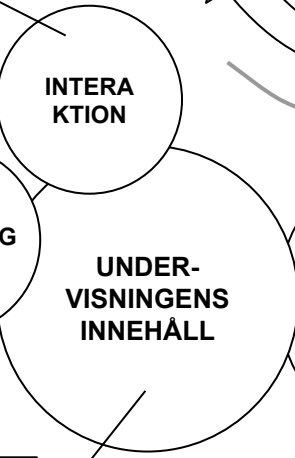
Vilka kunskapskrav utgår min bedömning från?  
Hur ser progressionen ut?  
Hur kan jag se elevernas lärande (den formativa bedömningen)?



Vilka skriv- och/eller talhandlingar ska eleverna utföra?



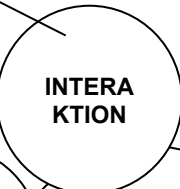
Vilka behov, erfarenheter och intressen har eleverna?



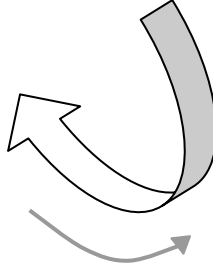
Koppla till centralt innehåll. Vad ska ske på lektionerna?  
Vilket stoff ska finnas med? Vad ska det resultera i?



Hur ska stöttning ske för att vara framåtsyftande, tillfällig och strategisk?



Hur aktiveras eleverna? Hur organiseras undervisningen?



# Syfte

Exempel på  
planering i  
Naturkunskap  
1b

*Vilket kunnande ska undervisningen utveckla?*

- Kunskaper om människokroppens uppbyggnad och funktion samt dess växelverkan med omgivningen

- Kunskaper om olika livsstilar konsekvenser såväl för den egna hälsan som för folkhälsan och miljön

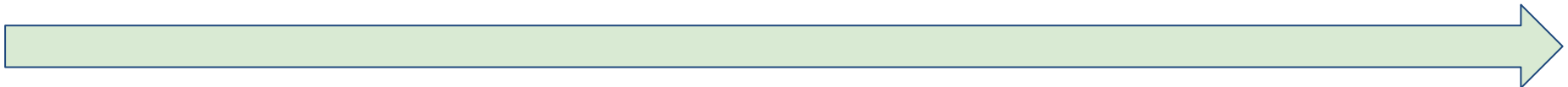
# Bedömning

*Vilka kunskapskrav utgår min bedömning från? Hur ser progressionen ut?*

Eleven kan **översiktligt** redogöra för hur människokroppen är uppbyggd och fungerar i växelverkan med omgivningen samt hur kroppen påverkas av livsstilen. I samband med redogörelsen kan eleven **översiktligt** diskutera konsekvenser av olika livsstilar såväl för individens hälsa som för folkhälsan och miljön samt underbygger diskussionen med **enkla** argument.

Eleven kan **utförligt** redogöra för hur människokroppen är uppbyggd och fungerar i växelverkan med omgivningen samt hur kroppen påverkas av livsstilen. I samband med redogörelsen kan eleven **utförligt** diskutera konsekvenser av olika livsstilar såväl för individens hälsa som för folkhälsan och miljön samt underbygger diskussionen med **välgrundade** argument.

Eleven kan **utförligt och nyanserat** redogöra för hur människokroppen är uppbyggd och fungerar i växelverkan med omgivningen samt hur kroppen påverkas av livsstilen. I samband med redogörelsen kan eleven **utförligt och nyanserat** diskutera konsekvenser av olika livsstilar såväl för individens hälsa som för folkhälsan och miljön samt underbygger diskussionen med **välgrundade och nyanserade** argument.



# *Hur kan jag se elevernas lärande?*

Elev-  
exempel.  
Identifiera  
kvalitetskriterier  
tillsammans  
med eleverna.

Exit-  
tickets

Kamrat-  
respons

Feedback  
som för  
lärandet  
framåt

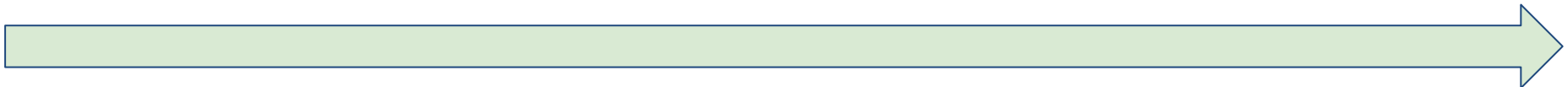
# Språkliga mål

*Vilken språklig färdighet ska eleverna utveckla?  
Vilka skriv- och/eller talhandlingar ska eleverna utföra?*

Eleven kan översiktligt **redogöra** för hur människokroppen är uppbyggd och fungerar i växelverkan med omgivningen samt hur kroppen påverkas av livsstilen. I samband med redogörelsen kan eleven översiktligt **diskutera** konsekvenser av olika livsstilar såväl för individens hälsa som för folkhälsan och miljön samt **underbygger diskussionen med enkla argument.**

Eleven kan utförligt **redogöra** för hur människokroppen är uppbyggd och fungerar i växelverkan med omgivningen samt hur kroppen påverkas av livsstilen. I samband med redogörelsen kan eleven utförligt **diskutera** konsekvenser av olika livsstilar såväl för individens hälsa som för folkhälsan och miljön samt **underbygger diskussionen med välgrundade argument.**

Eleven kan utförligt och **nyanserat redogöra** för hur människokroppen är uppbyggd och fungerar i växelverkan med omgivningen samt hur kroppen påverkas av livsstilen. I samband med redogörelsen kan eleven utförligt och **nyanserat diskutera** konsekvenser av olika livsstilar såväl för individens hälsa som för folkhälsan och miljön samt **underbygger diskussionen med välgrundade och nyanserade argument.**



# SKRIVHJULET




# Eleverna

*Vilka behov, erfarenheter och intressen har eleverna?*

*Hur involveras eleverna i planeringen och genomförandet av undervisningen?*



# Undervisningens innehåll



Exempel på  
planering i  
Naturkunskap 1b

## Centralt innehåll i kursen

Samband mellan individens hälsa, dagliga vanor och livsstilar i samhället, till exempel i fråga om träning, kost, droger, konsumtion och påverkan på miljön.

## Förslag på konkretion i tre delar

Snabbmat - snabba kolhydrater, blodsocker, salt, fett (hur funkar kroppen)

Snabbmat - livsstilens konsekvenser för individen

Snabbmat - livsstilens konsekvenser för folkhälsan och miljön

## Språkliga mål

Diskutera och argumentera utifrån frågan:

*Vilka konsekvenser får en snabbmats-livsstil för individ och samhälle?*

# Undervisningens innehåll



## Tal- och/eller skrivhandling

- Diskussion i debattform med moderator
- Krönika där eleverna argumenterar för eller emot förhöjd moms på onyttig snabbmat.
- Argumenterande tal med målet att övertyga publiken att sluta äta snabbmat
- Skriva kort vetenskaplig text (a la svenskans PM) där frågan om *Vilka konsekvenser får en snabbmats-livsstil för individ och samhälle* utreds

# Exempel på stoff i undervisningen

- Lärobok
- Föreläsning
- [Nyhetsartikel om förhöjd moms på onyttig mat](#)
- [Pressmeddelande - vetenskaplig rapport om sockerberoende](#)
- Utdrag ur E Shlossers bok "Snabbmatslandet"
- Utdrag ur M-E Nilssons bok "Den hemlige kocken"

# Stöttning

Tydlig uppgiftsbeskrivning med fetade verb

Grafiskt stöd

Börjor

Mall för texten eller mall för genren

Exempeltexter

Skriva i par

Läsa tillsammans, med lässtrategier

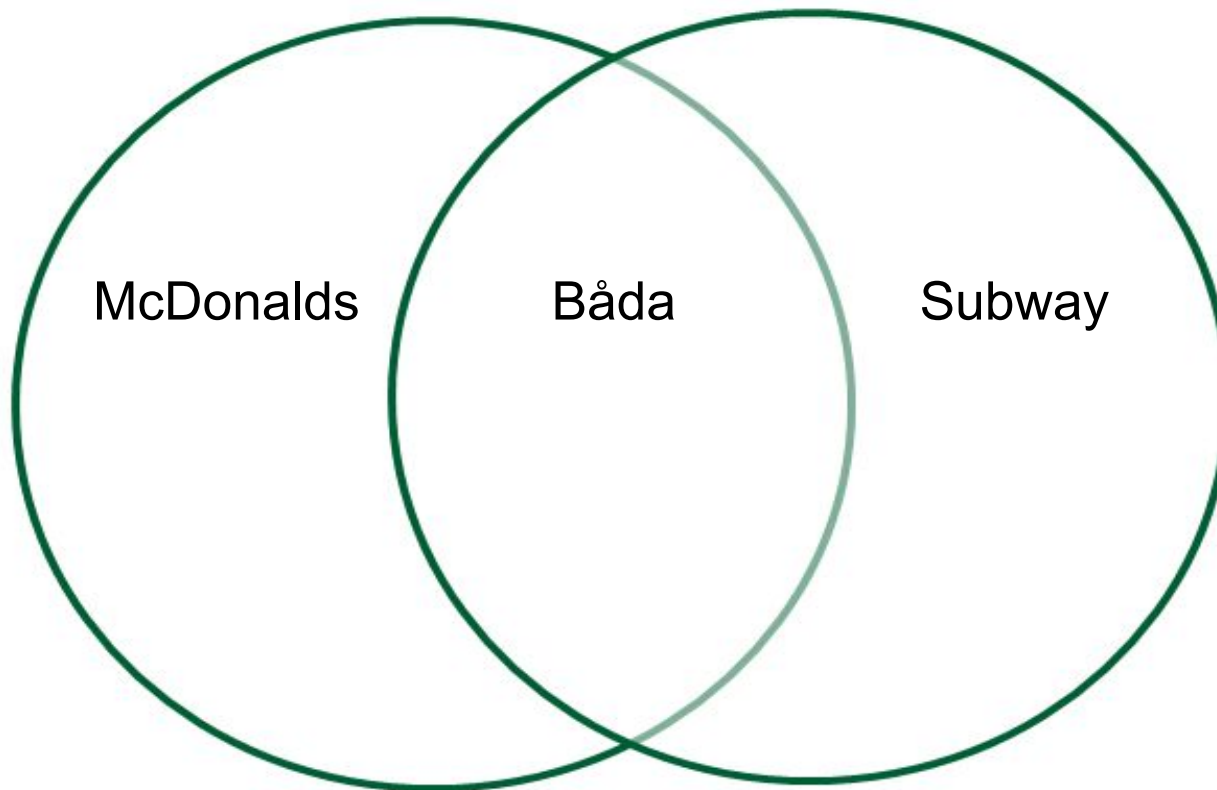
Samtala om text

Modersmål

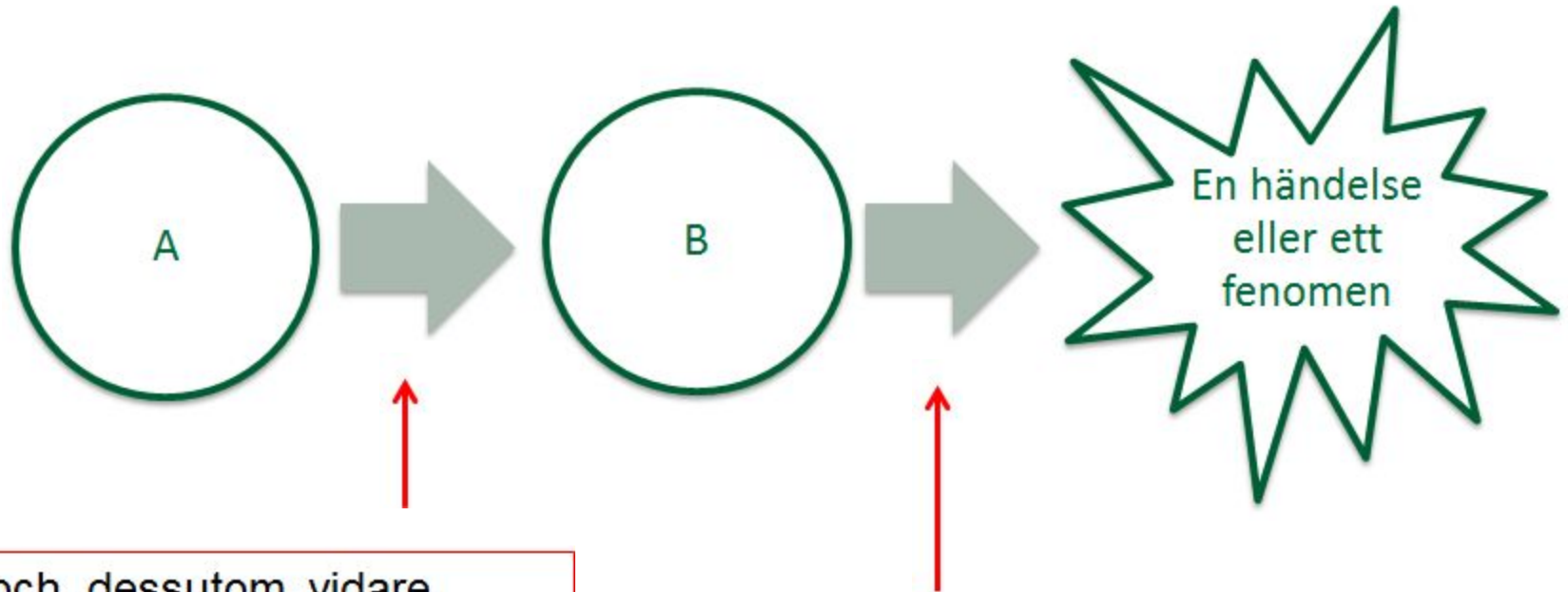
Digitala resurser

# Grafiskt stöd

Vilka konsekvenser har en livsstil där man äter en vanlig meny på Subway jämfört med McDonalds flera gånger i veckan? Ta upp både konsekvenser som gäller individen (använd röd penna) och konsekvenser som berör samhället och/eller miljön (använd blå penna).



# Grafiskt stöd



och, dessutom, vidare,  
också, utöver detta, för det  
första- för det andra och,  
också, liknande, även,  
såväl,  
förutom, framförallt, för  
övrigt, bortsett från detta

följaktligen, detta leder till, som en  
följd av, därför, således, som en  
konsekvens av,  
som ett resultat av, beroende på,  
på grund av

# Interaktion

Organisera undervisningen på ett sätt som aktiverar så många av eleverna som möjligt.

Gruppen som resurs.

E.P.A. - enskilt, par, alla



kloka pennan



PPT - Par På Tid



kommunikatören



# Källor och tips

[Film med massor av tips på strategier för att arbeta med läromedelstexter](#) från Maria Wiksten på Skolverket

[http://nyisvenskaskolan.blogspot.se/2013\\_11\\_01\\_archive.html](http://nyisvenskaskolan.blogspot.se/2013_11_01_archive.html) Anna Kaya om Thieves

[Ord- och begreppsutveckling](#) Film från Läslyftet som visar på hur man kan arbeta med ord/begrepp

[Graphic organizer](#) / Smart art

[Skrivmallar](#)

[Checklista för ett språkutvecklande arbete](#)

Maria Bjerregaard, Björn Kindenberg - Språkutvecklande SO-undervisning

Pauline Gibbons – *Stärk språket, stärk lärandet*

Pauline Gibbons – *Lyft språket, lyft tänkandet*

Maaïke Hajer, Theun Meestringa – *Språkinriktad undervisning*

Britt Johansson & Anniqa Sandell Ring – *Låt språket bära, genrepedagogik i praktiken*

Skolverket – *Greppa språket*