

Arbetsområde:

Huvudsakligt ämne: Svenska 1-3

Läsår:

Tidsomfattning:

Ämnets syfte

Undervisning i ämnet svenska syftar till: [länk](#)

Följande syftesförmågor för ämnet ska utvecklas:

✓	formulera sig och kommunicera i tal och skrift,
	läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften,
✓	anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang,
	urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer, och
	söka information från olika källor och värdera dessa.

Vilket centralt innehåll ska ingå?

Läsa och skriva

	Lässtrategier för att förstå och tolka texter samt för att anpassa läsningen efter textens form och innehåll.
	Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspelar, såväl med som utan digitala verktyg.
	Enkla former för textbearbetning, till exempel att i efterhand gå igenom egna och gemensamma texter och göra förtydliganden.
	Handstil och att skriva med digitala verktyg.
	Språkets struktur med stor och liten bokstav, punkt, frågetecken och utropstecken samt stavningsregler för vanligt förekommande ord i elevnära texter.
	Alfabetet och alfabetisk ordning.
	Sambandet mellan ljud och bokstav.

Tala, lyssna och samtala

	Att lyssna och återberätta i olika samtalssituationer.
✓	Muntliga presentationer och muntligt berättande om vardagsnära ämnen för olika mottagare. Bilder, digitala medier och verktyg samt andra hjälpmedel som kan stödja presentationer.
	Berättande i olika kulturer, under olika tider och för skilda syften.

Berättande texter och sakprosatexter

	Berättande texter och poetiska texter för barn från olika tider och skilda delar av världen. Texter i form av rim, ramsor, sånger, bilderböcker, kapitelböcker, lyrik, dramatik, sagor och myter. Berättande och poetiska texter som belyser människors upplevelser och erfarenheter.
	Berättande texters budskap, uppbyggnad och innehåll. Hur en berättande text kan organiseras med inledning, händelseförlopp och avslutning samt litterära personbeskrivningar.
	Några skönlitterära barnboks författare och illustratörer.
	Beskrivande och förklarande texter, till exempel faktatexter för barn, och hur deras innehåll kan organiseras.
	Instruerande texter, till exempel spelinstruktioner och arbetsbeskrivningar. Hur de kan organiseras i steg, med logisk ordning och punktuppställning i flera led.
	Texter som kombinerar ord och bild, till exempel film, spel och webbtexter.
	Texter i digitala miljöer för barn, till exempel texter med länkar och andra interaktiva funktioner.

Språkbruk

✓	Språkliga strategier för att minnas och lära, till exempel att skriva ned något man talat om.
✓	Ord, symboler och begrepp som används för att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter.
✓	Hur ord och yttranden uppfattas av omgivningen beroende på tonfall och ords nyanser.
	Skillnader mellan tal- och skriftspråk, till exempel att talet kan förstärkas genom röstläge och kroppsspråk.

Lgr11 kapitel 1, skolans uppdrag

historiskt perspektiv	miljöperspektiv	internationellt perspektiv	✓ etiska perspektivet
-----------------------	-----------------	----------------------------	-----------------------

Konkretisering av undervisningen

- Arbetsområdets fokus är på grundläggande värden som anges i kapitel 1 och 2. Dessa skall genomsyra skolans alla ämnen. Denna lärarhandledning utgår från förmågor och centralt innehåll i ämnet svenska för årskurs 1-3 men övningarna passar för alla årskurser.
- Tanken är att innehållet i de tre lektionerna skall användas parallellt med det ordinarie skolarbetet, samt att användas regelbundet över tid.

Under arbetet med "Värdegrund" kommer ni under 3 lektioner att lära om

- hur klassens arbetsro kan förbättras
- hur elevers förmåga till att anstränga mer kan utvecklas
- hur elevers förmåga att vara omtänksamma och schyssta mot varandra kan öka

Eleven skall reflektera över:

- varför går man i skolan, egentligen?
- vad vill du jobba med när du blir vuxen?
- varför är det bra att lära sig saker man inte har nytta av?

Vilka språkliga förmågor ska utvecklas i arbetsområdet?

Eleven skall utveckla språkliga förmågor genom muntligt berättande i vardagsnära situationer. Träna skriftliga inlärningsstrategier för att minnas bättre. Använda ord, symboler och begrepp för att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter. Få insikt i hur ord uppfattas av omgivningen.

Vilka ämnesspecifika begrepp används?

Allmänbildning, anspänning, ansträngning, arbetsro, belöningssystem, dopamin, förmåga, hjärnan, hjärncell, högpresterande, kamratskap, koppling, korrekt, motivation, motivation, retas, schysst, smart, smörgåsbord, stoff, studier, studieresultat, symboliseras, tankesätt, tetas, tillit, timglas, utmanande, vänskap, värdegrund, åskådliggörs.

Beskriv hur eleverna får inflytande i arbetsområdet utifrån:

- vilket läromedel som ska användas,
- i vilken takt och ordning olika uppgifter ska göras,
- vilka arbetsformer man ska använda,
- på vilket sätt en uppgift ska redovisas
- ...

Övningarna kan ses som processer. Eleverna får inflytande i arbetsområdets övningar via de diskussioner som de deltar i. Genom att resonera, reflektera och uttrycka åsikter formas övningarna efter deras önskan och behov såväl på individ- som på gruppnivå.

Vilka kunskapskrav utgår bedömningen från?

Vilka kunskapskrav som skall bedömas är upp till varje lärare att avgöra.

Sv åk 1	Kunskapskrav
	Eleven kan läsa meningar i enkla, bekanta och elevnära texter genom att använda ljudningsstrategi och helordsläsning på ett delvis fungerade sätt.
	Genom att kommentera och återge någon för eleven viktig del av innehållet på ett enkelt sätt visar eleven begynnande läsförståelse.
	Med stöd av bilder eller frågor kan eleven också uppmärksamma när det uppstår problem med läsningen av ord eller med förståelse av sammanhanget och prövar då att läsa om och korrigera sig själv.
	I samtal om texter som eleven lyssnat till kan eleven föra enkla resonemang om texters tydligt framträdande innehåll och jämföra detta med egna erfarenheter.

Sv åk 3	Kunskapskrav
	Eleven kan läsa bekanta och elevnära texter med flyt genom att använda lässtrategier på ett i huvudsak fungerande sätt
	Genom att kommentera och återge några för eleven viktiga delar av innehållet på ett enkelt sätt visar eleven grundläggande läsförståelse.
	Dessutom kan eleven föra enkla resonemang om tydligt framträdande budskap i texterna och relatera detta till egna erfarenheter.
	Eleven kan skriva enkla texter med läslig handstil och på dator.
	I texterna kan eleven använda stor bokstav, punkt och frågetecken samt stava ord som eleven själv ofta använder och som är vanligt förekommande i elevnära texter.
	De berättande texter eleven skriver har tydlig inledning, handling och avslutning.
	Eleven kan söka information ur någon anvisad källa och återger då grundläggande delar av informationen i enkla former av faktatexter.
	Texterna innehåller grundläggande ämnesspecifika ord och begrepp som används så att innehållet klart framgår.
	Genom att kombinera sina texter med bilder kan eleven förtydliga och förstärka sina budskap.

	Dessutom kan eleven utifrån givna frågor ge enkla omdömen om sina egna och andras texter samt utifrån respons bearbeta och förtydliga sina texter på ett enkelt sätt.
	Eleven kan samtala om elevnära frågor och ämnen genom att ställa frågor, ge kommentarer och framföra egna åsikter.
	När eleven berättar om vardagliga händelser beskriver eleven dem så att innehållet tydligt framgår.
	Dessutom kan eleven ge och ta enkla muntliga instruktioner.

