

Arbetsområde: Trafik

Huvudsakligt ämne: Samhällskunskap

Läsår:-

Tidsomfattning: 12 lektioner

Ämnets syfte

Undervisning i Samhällskunskap syftar till: [länk](#)

Följande syftesförmågor för ämnet ska utvecklas:

✓	reflektera över hur individer och samhällen formas, förändras och samverkar,
✓	analysera och kritiskt granska lokala, nationella och globala samhällsfrågor ur olika perspektiv,
✓	analysera samhällsstrukturer med hjälp av samhällsvetenskapliga begrepp och modeller,
✓	uttrycka och värdera olika ståndpunkter i till exempel aktuella samhällsfrågor och argumentera utifrån fakta, värderingar och olika perspektiv,
	söka information om samhället från medier, internet och andra källor och värdera deras relevans och trovärdighet, och
	reflektera över mänskliga rättigheter samt demokratiska värden, principer, arbetssätt och beslutsprocesser.

Vilket centralt innehåll ska ingå?

Att leva tillsammans

	Skildringar av livet förr och nu i barnlitteratur, sånger och filmer, till exempel skildringar av familjeliv och skola. Minnen berättade av människor som lever nu.
	Att flytta inom ett land och mellan länder. Vad detta kan ha för orsaker och få för konsekvenser.
	Livsfrågor med betydelse för eleven, till exempel gott och ont, rätt och orätt, kamratskap, könsroller, jämställdhet och relationer.
✓	Normer och regler i elevens livsmiljö, till exempel i skolan, i digitala miljöer och i sportsammanhang
✓	Trafikregler och hur man beter sig i trafiken på ett säkert sätt.

Att leva i närområdet

	Förutsättningar i natur och miljö för befolkning och bebyggelse, till exempel mark, vatten och klimat.
--	--

	Hemortens historia. Vad närområdets platser, byggnader och vardagliga föremål kan berätta om barns, kvinnors och mäns levnadsvillkor under olika perioder.
	Kristendomens roll i skolan och på hemorten förr i tiden.
✓	Centrala samhällsfunktioner, till exempel sjukvård, räddningstjänst och skola.
	Yrken och verksamheter i närområdet.

Att leva i världen

	Jordgloben. Kontinenternas och världshavens lägen på jordgloben. Namn och läge på världsdelarna samt på länder och platser som är betydelsefulla för eleven.
	Människans uppkomst, vandringar, samlande och jakt samt införandet av jordbruk.
	Tidsbegreppen stenålder, bronsålder och järnålder.
	Hur forntiden kan iakttas i vår tid genom spår i naturen och i språkliga uttryck.
	Berättelser om gudar och hjältar i antik och nordisk mytologi och hur man kan se på dem i vår egen tid.
	Några högtider, symboler och berättelser inom kristendom, islam och judendom. Några berättelser ur Bibeln och deras innebörd samt några av de vanligaste psalmerna.
✓	Miljöfrågor utifrån elevens vardag, till exempel frågor om trafik, energi och matvaror.
	Grundläggande mänskliga rättigheter såsom alla människors lika värde samt barnets rättigheter i enlighet med konventionen om barnets rättigheter (barnkonventionen).
	Hur möten, till exempel klassråd, organiseras och genomförs.
	Pengars användning och värde. Olika exempel på betalningsformer och vad några vanliga varor och tjänster kan kosta.
	Aktuella samhällsfrågor i olika medier.

Att undersöka verkligheten

	Metoder för att söka information från olika källor: intervjuer, observationer och mätningar. Hur man kan värdera och bearbeta källor och information, såväl med som utan digitala verktyg.
✓	Rumsuppfattning med hjälp av mentala kartor och fysiska kartor över till exempel närområdet och skolvägar, såväl med som utan digitala verktyg
	Tidslinjer och tidsbegreppen dåtid, nutid och framtid.

Lgr11, Kap1 skolans uppdrag

historiskt perspektiv	miljöperspektiv	internationellt perspektiv	✓ etiska perspektivet
-----------------------	-----------------	----------------------------	-----------------------

Konkretisering av undervisningen

- Eleven kommer som introduktion att titta på en film. Med en EPA-övning lyfts elevens tankar och förståelse fram. En digital tankekarta kommer att göras gemensamt.
- Eleven kommer att träna på trafikbegrepp med hjälp av bilder.
- Eleven kommer att få lära sig vad några trafikskyltar betyder, samt öva på dessa genom att spela bingo.
- Eleven kommer att få analysera likheter/skillnader mellan olika typer av trafikskyltar, samt reflektera över vilka skyltar som är vanligt förekommande och varför?
- Eleven kommer att träna på hur man korsar en gata på ett säkert sätt genom att först se ett avsnitt av Gatsmart (UR), och sedan praktiskt träna på detta i klassrummet.
- Eleven kommer att få information om varför det är viktigt att använda cykelhjälm. Eleven kommer att få ta ställning till varför är det viktigt med hjälm.
- Eleven kommer att få uppleva hur bra reflexer syns i mörker.
- Eleven kommer att få se ett avsnitt av Gatsmart som handlar om reflexer och får reflektera över varför det kan vara farligt att inte synas i mörkret.
- Eleven ska, utomhus, få identifiera samt fotografera trafikfarliga platser.
- Eleven kommer att få möjlighet att med sin undersökning av närområdet försöka påverka de som bestämmer.
- Eleven kommer att få visa att han/hon uppfyller kunskapskraven samt lärt sig nya begrepp genom att välja, motivera och resonera kring bilder.

Vilka språkliga förmågor ska utvecklas i arbetsområdet?

Eleven ska samtala i grupp om olika företeelser i trafiken. Eleven kommer att lära sig ämnesspecifika begrepp och kommer att kunna använda dem korrekt. Eleven kommer att analysera, se likheter/skillnader, mellan olika typer av vägmärken. Eleven kommer att resonera kring användandet av cykelhjälm. Eleven kommer att reflektera över hur lite man syns i mörker utan reflexer. Eleven kommer att samla information, dokumentera samt muntligt redovisa för klasskamrater. Eleven kommer att gemensamt formulera och skriva en text om risker i närområdet.

Vilka ämnesspecifika begrepp används?

trafik, väg, gata, motorväg, trottoar, övergångsställe, trafikljus, korsa, fordon, trafikskylt, förbud, reflex, cykelhjälm, cykelbana, bilbälte, påverka, risker

Beskriv hur eleverna får inflytande i arbetsområdet utifrån:

- Genom att en tankekarta utifrån elevernas tankar och kunskaper växer fram under lektionerna, tas hänsyn till nästa lektions utgångspunkt. Viktigt att stanna kvar och vidareutveckla det som eleverna fastnar för eller har behov av.
- Promenaden i närområdet styrs av eleverna. Vad upplever de som riskfyllda platser?
- Redovisningen av promenaden i närområdet kan varieras utifrån elevernas tankar och idéer. Vi valde en muntlig redovisning där man visar de bilder man tog under promenaden eftersom elevgruppen hade behov av att träna på muntliga presentationer.

Vilka kunskapskrav utgår bedömningen från?

Sam åk 3	Kunskapskrav
	Eleven har grundläggande kunskaper om några mänskliga rättigheter och barnets rättigheter och visar det genom att ge exempel på vad de kan innebära i skolan och hemma.
✓	Eleven kan samtala om normer och regler i vardagen och ge exempel på varför de kan behövas. Vidare kan eleven beskriva hur möten brukar organiseras och genomföras.
	Eleven beskriver även några olika betalningsformer och anger vad några vanliga varor och tjänster kan kosta.
	Eleven kan utifrån närområdet beskriva hur naturen och miljön kan påverka var människor bor och arbetar.
	Eleven anger några viktiga samhällsfunktioner och ger exempel på yrken och verksamheter i närområdet.
	Dessutom kan eleven ange några orsaker till att människor flyttar från en plats till en annan och ge exempel på vad en flytt kan innebära för barn och familjer.
✓	Eleven beskriver hur olika handlingar i vardagen kan påverka miljön och ger utifrån detta förslag på hur man kan bidra till hållbar utveckling.
✓	Eleven identifierar riskfyllda platser i närområdets trafikmiljö och ger exempel på hur man kan minska riskerna genom ett säkert beteende i trafiken.
	Eleven kan undersöka hemortens historia och ger då exempel på människors levnadsvillkor under olika perioder.
	Eleven gör då enkla jämförelser mellan livet förr och nu utifrån människors berättelser och olika skildringar.
	Dessutom beskriver eleven hur man kan iaktta spår av forntiden i naturen och i språkliga uttryck.
	Eleven kan även beskriva delar av människans tidiga historia genom att ge exempel på människors levnadsvillkor och några viktiga händelser.
	Vidare kan eleven i viss utsträckning använda tidslinjer och några olika tidsbegrepp för att ange händelser i tid.
	Eleven kan samtala om elevnära livsfrågor.
	Dessutom beskriver eleven några platser för religionsutövning och kopplar samman dessa med religioner som utövas i närområdet.
	Eleven kan ge exempel på någon högtid, symbol och central berättelse från kristendomen, islam och

	judendomen.
	Eleven återger delar av innehållet i några berättelser ur Bibeln samt i berättelser om gudar och hjältar i olika myter.
	Dessutom ger eleven exempel på kristendomens roll i skolan och hemorten förr i tiden.
✓	Eleven kan ta del av enkel information i olika medier och samtala om elevnära samhällsfrågor genom att framföra synpunkter, ge kommentarer och ställa frågor.
	Eleven kan också söka information om samhället och naturen genom enkla intervjuer, observationer och mätningar och göra enkla sammanställningar av resultaten så att innehållet klart framgår.
	Eleven gör enkla undersökningar av omvärlden och kan då använda karta, jordglob, väderstreck och rumsliga begrepp för att återge namn och beskriva lägen och storleksrelationer på världsdelarna och andra för eleven betydelsefulla platser och länder.