

Arbetsområde:

Huvudsakligt ämne: Biologi, åk 1-3

Läsår:

Tidsomfattning:

Ämnets syfte

Undervisning i ämnet biologi syftar till: [länk](#)

Följande syftesförmågor för ämnet ska utvecklas:

✓	använda kunskaper i biologi för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet,
✓	genomföra systematiska undersökningar i biologi, och
✓	använda biologins begrepp, modeller och teorier för att beskriva och förklara biologiska samband i människokroppen, naturen och samhället.

Vilket centralt innehåll ska ingå?

Året runt i naturen

	Jordens, solens och månens rörelser i förhållande till varandra. Månens olika faser. Stjärnbilder och stjärnhimlens utseende vid olika tider på året.
✓	Årstidsväxlingar i naturen och hur man känner igen årstider. Djurs och växters livscyklar och anpassningar till olika årstider.
✓	Djur och växter i närmiljön och hur de kan sorteras, grupperas och artbestämmas samt namn på några vanligt förekommande arter.
✓	Enkla näringskedjor som beskriver samband mellan organismer i ekosystem.

Kropp och hälsa

	Betydelsen av mat, sömn, hygien, motion och sociala relationer för att må bra.
	Människans kroppsdelar, deras namn och funktion.
	Människans upplevelser av ljus, ljud, temperatur, smak och doft med hjälp av olika sinnen.

Kraft och rörelse

	Tyngdkraft och friktion som kan observeras vid lek och rörelse, till exempel i gungor och rutschbanor.
	Balans, tyngdpunkt och jämvikt som kan observeras i lek och rörelse, till exempel vid balansgång och på gungbrädor.

Material och ämnen i vår omgivning

	Materials egenskaper och hur material och föremål kan sorteras efter egenskaperna utseende, magnetism, ledningsförmåga och om de flyter eller sjunker i vatten.
	Människors användning och utveckling av olika material genom historien. Vilka material olika vardagliga föremål är tillverkade av och hur de kan källsorteras.
	Vattnets olika former: fast, flytande och gas. Övergångar mellan formerna: avdunstning, kokning, kondensering, smältning och stelning.
	Luftens grundläggande egenskaper och hur de kan observeras.
	Enkla lösningar och blandningar och hur man kan dela upp dem i deras olika beståndsdelar, till exempel genom avdunstning och filtrering.

Berättelser om natur och naturvetenskap

	Skönlitteratur, myter och konst som handlar om naturen och människan.
	Berättelser om äldre tiders naturvetenskap och om olika kulturers strävan att förstå och förklara fenomen i naturen.

Metoder och arbetssätt

✓	Enkla fältstudier och observationer i närmiljön.
✓	Enkla naturvetenskapliga undersökningar.
✓	Dokumentation av naturvetenskapliga undersökningar med text, bild och andra uttrycksformer, såväl med som utan digitala verktyg.

Lgr11 kapitel 1, skolans uppdrag

historiskt perspektiv	✓ miljöperspektiv	internationellt perspektiv	etiska perspektivet
-----------------------	-------------------	----------------------------	---------------------

Konkretisering av undervisningen

Under arbetet med "Växter, djur och näringskedjor" kommer ni under 5 lektioner att lära om

- djurs och växters livscyklar
- hur djur och växter kan sorteras och grupperas
- om enkla näringskedjor
- om årstidsväxlingar i naturen

- Eleven ska kunna
 - sortera och gruppera växter och naturföremål samt kunna namnge några vanliga växter
 - undersöka dagmaskens funktion som nedbrytare
 - tillverka en potatisfälla och berätta om nedbrytares funktion i naturen samt kunna namnge några vanliga nedbrytare
 - tillverka en insektsfälla och berätta om nedbrytares och pollinerares funktion i naturen samt kunna namnge några vanliga insekter
 - beskriva näringskedjor och näringsväv med hjälp av bilder och spel

Eleven skall reflektera över:

- vad har du lärt dig?
- hur har du lärt dig?
- hur har det känts?

Vilka språkliga förmågor ska utvecklas i arbetsområdet?

Eleven skall utveckla språkliga förmågor, som att formulera sig och kommunicera i tal och skrift, genom att använda biologins begrepp för att beskriva biologiska samband. Detta görs genom att utföra och beskriva experiment och laborationer samt genom att samtala, diskutera och resonera kring biologiska processer. Andra övningar handlar om att förklara ord och begrepp exempelvis genom spelet "Med andra ord". Eleven kommer att använda vardagsord som utvecklas mot mer ämnesspecifika ord. Eleven kommer att följa sin egen utveckling med hjälp av en matris och i det sätta ord på sin inläring.

Vilka ämnesspecifika begrepp används?

Antenner, bambu, bark, befrukta, bi, blad, bladnyckel, blomma, burk, buskar, bär, dagmask, djur, energi, fortplanta, fotosyntes, frö, funktion, förstoringsglas, genomskinlig, gruppera, gråsugga, gräs, gräshoppa, hane, hona, humla, höna, insekt, insektsfälla, insekshotell, jord, kartong, koldioxid, kolhydrater, konsumenter, kråka, livscyklar, luft, lappar, löv, löv, matkniv, mus, naturen, naturföremål, nedbrytare, näring, näringskedjor, näringsväv, PET-flaska, plastburkar, plastpåse, pollen, pollinera, potatis, potatisfälla, predator, producenter, regn, rovdjur, räv, smådjur, solljus, solljus, sortera, stubbe, tandpetare, tejp, tesked, tråd, träd, vass, vatten, vind, växter, växtätare, årstider, älg.

Beskriv hur eleverna får inflytande i arbetsområdet utifrån:

- vilket läromedel som ska användas,
- **i vilken takt och ordning olika uppgifter ska göras,**
- **vilka arbetsformer man ska använda,**
- **på vilket sätt en uppgift ska redovisas**

Konkretisering här...

Eleven kommer att genomföra undersökningar och påverka utformningen. Vidare kommer eleven att få fundera över, resonera kring och dokumentera sin egen kunskapsutveckling i ett formativt sammanhang och därigenom påverka innehållet. Eleven kommer också att ha inflytande över arbetsordning och arbetstakt.

Vilka kunskapskrav utgår bedömningen från?

Biolog i åk 3	
✓	Eleven kan beskriva och ge exempel på enkla samband i naturen utifrån upplevelser och utforskande av närmiljön.
✓	I samtal om årstider berättar eleven om förändringar i naturen och ger exempel på livscyklar hos några djur och växter.
	Eleven berättar också om några av människans kroppsdelar och sinnen, och diskuterar några faktorer som påverkar människors hälsa.
	Eleven kan samtala om tyngdkraft, friktion och jämvikt i relation till lek och rörelse.
	Eleven beskriver vad några olika föremål är tillverkade av för material och hur de kan sorteras.
	Eleven kan berätta om ljus och ljud och ge exempel på egenskaper hos vatten och luft och relatera till egna iakttagelser.
	Dessutom kan eleven samtala om skönlitteratur, myter och konst som handlar om naturen och människan.
✓	Utifrån tydliga instruktioner kan eleven utföra fältstudier och andra typer av enkla undersökningar som handlar om naturen och människan, kraft och rörelse samt vatten och luft.
✓	Eleven gör enkla observationer av årstider, namnger några djur och växter, sorterar dem efter olika egenskaper samt beskriver och ger exempel på kopplingar mellan dem i enkla näringskedjor.
	Eleven kan visa och beskriva hur solen, månen och jorden rör sig i förhållande till varandra.
	Eleven kan sortera några föremål utifrån olika egenskaper samt separerar lösningar och blandningar med enkla metoder.
✓	I det undersökande arbetet gör eleven någon jämförelse mellan egna och andras resultat.
✓	Eleven dokumenterar dessutom sina undersökningar med hjälp av olika uttrycksformer och kan använda sig av sin dokumentation i diskussioner och samtal.

