

Arbetsområde: Läraren som epostade betyget till Wikipedia

Huvudsakligt ämne: Historia, Samhällskunskap åk 7-9

Läsår:

Tidsomfattning:

Denna pedagogiska planering är skriven till historia och samhällskunskap men arbetsområdet är givetvis lika relevant i alla ämnen och denna PP ska nog mest ses som exempel.

Ämnets syfte

Undervisning i ämnet historia syftar till: [Länk](#)

Följande syftesförmågor för ämnet ska utvecklas: **Historia**

	använda en historisk referensram som innefattar olika tolkningar av tidsperioder, händelser, gestalter, kulturmöten och utvecklingslinjer,
✓	kritiskt granska, tolka och värdera källor som grund för att skapa historisk kunskap
	reflektera över sin egen och andras användning av historia i olika sammanhang och utifrån olika perspektiv, och
	använda historiska begrepp för att analysera hur historisk kunskap ordnas, skapas och används

Följande syftesförmågor för ämnet ska utvecklas: **Samhällskunskap**

	reflektera över hur individer och samhällen formas, förändras och samverkar
	analysera och kritiskt granska lokala, nationella och globala samhällsfrågor ur olika perspektiv,
	analysera samhällsstrukturer med hjälp av samhällsvetenskapliga begrepp och modeller,
	uttrycka och värdera olika ståndpunkter i till exempel aktuella samhällsfrågor och argumentera utifrån fakta, värderingar och olika perspektiv,
✓	söka information om samhället från medier, internet och andra källor och värdera deras relevans och trovärdighet, och
	reflektera över mänskliga rättigheter samt demokratiska värden, principer, arbetssätt och beslutsprocesser.

Vilket centralt innehåll ska ingå?

Historia: Hur historia används och historiska begrepp

	Exempel på hur 1800- och 1900-talet kan avläsas i våra dagar genom traditioner, namn, språkliga uttryck, byggnader, städer och gränser.
	Hur historia kan användas för att skapa eller stärka gemenskaper, till exempel inom familjen, föreningslivet, organisationer och företag.
	Hur historia kan användas för att skapa eller stärka nationella identiteter.
	Hur historia kan användas för att förstå hur den tid som människor lever i påverkar deras villkor och värderingar.
✓	Vad begreppen kontinuitet och förändring, förklaring, källkritik och identitet betyder och hur de används i historiska sammanhang.
	Några historiska begrepp, till exempel antiken, mellankrigstiden, efterkrigstiden och kalla kriget samt olika syn på deras betydelser.

Samhällskunskap: Information och kommunikation

✓	Mediernas roll som informationsspridare, opinionsbildare, underhållare och granskare av samhällets maktstrukturer.
	Olika slags medier, deras uppbyggnad och innehåll, till exempel sociala medier, webbplatser eller dagstidningar.
	Nyhetsvärdering och hur den kan påverka människors bilder av omvärlden. Hur individer och grupper framställs, till exempel utifrån kön och etnicitet, samt hur information i digitala medier kan styras av bakomliggande programmering.
	Möjligheter och risker förknippade med internet och digital kommunikation samt hur man agerar ansvarsfullt vid användning av digitala och andra medier utifrån sociala, etiska och rättsliga aspekter.

Lgr11, kapitel 1, skolans uppdrag

historiskt perspektiv	miljöperspektiv	internationellt perspektiv	✓ etiska perspektivet
-----------------------	-----------------	----------------------------	-----------------------

Konkretisering av undervisningen

- Eleverna guidas i vad ett plagiat är.
- Eleverna får lära sig att det faktiskt finns skillnad på vad som är juridiskt mot lagen och vad som är oacceptabelt akademiskt. Det är per se inte brottsligt att skriva av någon annans uppsats men akademiskt leder det till underkända betyg.
- Eleverna guidas mycket konkret kring vad som är skillnaderna mellan fusk, avskrifter, omskriningar och ett korrekt konstruerat akademisk arbete.
- Eleverna ges chansen att göra ett korrekt akademiskt arbete och ge formativ återkoppling på andra elever som gör samma sak.

Vilka språkliga förmågor ska utvecklas i arbetsområdet?

Eleverna studerar och får jobba med förmågan att konstruera egen kunskap och att skriva faktatexter med egna ord. Specifikt att undvika fällan att skriva om andras texter - något som visserligen är en relevant språklig kunskap men som i självständiga akademiska arbeten är en fallgrop.

Vilka ämnesspecifika begrepp behövs?

Plagiat, fusk, avskrift, omskrift, juridiskt, akademiskt, självständigt, skumläsa, sökläsa, sammanfatta, källa, källkritik, källhänvisning, fotnot, urkundsförfalskning, bedrägeri

Beskriv hur eleverna får inflytande i arbetsområdet utifrån:

- vilket läromedel som ska användas,
- i vilken takt och ordning olika uppgifter ska göras,
- vilka arbetsformer man ska använda,
- på vilket sätt en uppgift ska redovisas
- ...
-

Konkretisering här

I detta korta arbetsområde styr eleverna lämpligtvis mest kring vilket sätt uppgiften ska redovisas. I arbetsområdet inledning kommer klassen tillsammans med dig som lärare överens om hur och på vilket sätt arbetsområdet ska examineras. Exempelvis i ett eget, självständigt arbete som drar nytta av det eleverna lärt sig under arbetsområdet.

Vilka kunskapskrav utgår bedömningen från? **Historia**

Hi åk 9	E	C	A
✓	Eleven har grundläggande kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder.	Eleven har goda kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder.	Eleven har mycket goda kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder.

<p>Eleven visar det genom att föra enkla och till viss del underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar, samt om Förintelsen och andra folkmord.</p>	<p>Eleven visar det genom att föra utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar, samt om Förintelsen och andra folkmord.</p>	<p>Eleven visar det genom att föra välutvecklade och väl underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar, samt om Förintelsen och andra folkmord.</p>
<p>Dessutom förklarar eleven hur människors villkor och värderingar kan påverkas av den tid de lever i.</p>	<p>Dessutom förklarar eleven hur människors villkor och värderingar kan påverkas av den tid de lever i.</p>	<p>Dessutom förklarar eleven hur människors villkor och värderingar kan påverkas av den tid de lever i.</p>
<p>Eleven kan undersöka några utvecklingslinjer inom kulturmöten, migration, politik och levnadsvillkor och beskriver då enkla samband mellan olika tidsperioder.</p>	<p>Eleven kan undersöka några utvecklingslinjer inom kulturmöten, migration, politik och levnadsvillkor och beskriver då förhållandevis komplexa samband mellan olika tidsperioder.</p>	<p>Eleven kan undersöka några utvecklingslinjer inom kulturmöten, migration, politik och levnadsvillkor och beskriver då komplexa samband mellan olika tidsperioder.</p>
<p>Eleven anger också någon tänkbar fortsättning på dessa utvecklingslinjer och motiverar sitt resonemang med enkla och till viss del underbyggda hänvisningar till det förflutna och nuet.</p>	<p>Eleven anger också någon tänkbar fortsättning på dessa utvecklingslinjer och motiverar sitt resonemang med utvecklade och relativt väl underbyggda hänvisningar till det förflutna och nuet.</p>	<p>Eleven anger också någon tänkbar fortsättning på dessa utvecklingslinjer och motiverar sitt resonemang med välutvecklade och väl underbyggda hänvisningar till det förflutna och nuet.</p>
<p>Eleven kan använda historiskt källmaterial för att dra enkla och till viss del underbyggda slutsatser om människors levnadsvillkor, och för då enkla och till viss del underbyggda resonemang om källornas trovärdighet och relevans.</p>	<p>Eleven kan använda historiskt källmaterial för att dra utvecklade och relativt väl underbyggda slutsatser om människors levnadsvillkor, och för då utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang om källornas trovärdighet och relevans.</p>	<p>Eleven kan använda historiskt källmaterial för att dra välutvecklade och väl underbyggda slutsatser om människors levnadsvillkor, och för då välutvecklade och väl underbyggda resonemang om källornas trovärdighet och relevans.</p>
<p>Eleven kan föra enkla och till viss del underbyggda resonemang om hur historia har använts och kan användas i några olika sammanhang och för olika syften, samt hur skilda föreställningar om det förflutna kan leda till olika uppfattningar i nutiden, och vilka konsekvenser det kan få.</p>	<p>Eleven kan föra utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang om hur historia har använts och kan användas i några olika sammanhang och för olika syften, samt hur skilda föreställningar om det förflutna kan leda till olika uppfattningar i nutiden, och vilka konsekvenser det kan få.</p>	<p>Eleven kan föra välutvecklade och väl underbyggda resonemang om hur historia har använts och kan användas i några olika sammanhang och för olika syften, samt hur skilda föreställningar om det förflutna kan leda till olika uppfattningar i nutiden, och vilka konsekvenser det kan få.</p>
<p>I studier av historiska förhållanden, skeenden och gestalter såväl som vid användning av källor och i resonemang om hur historia används kan eleven använda historiska begrepp på ett i huvudsak fungerande sätt.</p>	<p>I studier av historiska förhållanden, skeenden och gestalter såväl som vid användning av källor och i resonemang om hur historia används kan eleven använda historiska begrepp på ett relativt väl fungerande sätt.</p>	<p>I studier av historiska förhållanden, skeenden och gestalter såväl som vid användning av källor och i resonemang om hur historia används kan eleven använda historiska begrepp på ett väl fungerande sätt.</p>

Vilka kunskapskrav utgår bedömningen från? **Samhällskunskap**

Samåk 9	E	C	A
	Eleven har grundläggande kunskaper om olika samhällsstrukturer.	Eleven har goda kunskaper om olika samhällsstrukturer.	Eleven har mycket goda kunskaper om olika samhällsstrukturer.
	Eleven visar det genom att undersöka hur sociala, mediala, rättsliga, ekonomiska och politiska strukturer i samhället är uppbyggda och fungerar och beskriver då enkla samband inom och mellan olika samhällsstrukturer.	Eleven visar det genom att undersöka hur sociala, mediala, rättsliga, ekonomiska och politiska strukturer i samhället är uppbyggda och fungerar och beskriver då förhållandevis komplexa samband inom och mellan olika samhällsstrukturer.	Eleven visar det genom att undersöka hur sociala, mediala, rättsliga, ekonomiska och politiska strukturer i samhället är uppbyggda och fungerar och beskriver då komplexa samband inom och mellan olika samhällsstrukturer.
✓	I beskrivningarna kan eleven använda begrepp och modeller på ett i huvudsak fungerande sätt.	I beskrivningarna kan eleven använda begrepp och modeller på ett relativt väl fungerande sätt.	I beskrivningarna kan eleven använda begrepp och modeller på ett väl fungerande sätt.
	Eleven kan föra enkla resonemang om hur individer och samhällen påverkas av och påverkar varandra och beskriver då enkla samband mellan olika faktorer som har betydelse för individers möjligheter att påverka sin egen och andras livssituation.	Eleven kan föra relativt väl utvecklade resonemang om hur individer och samhällen påverkas av och påverkar varandra och beskriver då förhållandevis komplexa samband mellan olika faktorer som har betydelse för individers möjligheter att påverka sin egen och andras livssituation.	Eleven kan föra välutvecklade och nyanserade resonemang om hur individer och samhällen påverkas av och påverkar varandra och beskriver då komplexa samband mellan olika faktorer som har betydelse för individers möjligheter att påverka sin egen och andras livssituation.
	Eleven kan undersöka samhällsfrågor ur olika perspektiv och beskriver då enklasamband med enkla och till viss del underbyggda resonemang.	Eleven kan undersöka samhällsfrågor ur olika perspektiv och beskriver då förhållandevis komplexa samband med utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang.	Eleven kan undersöka samhällsfrågor ur olika perspektiv och beskriver då komplexasamband med välutvecklade och väl underbyggda resonemang.
	Eleven värderar och uttrycker olika ståndpunkter i några samhällsfrågor med enkla resonemang och till viss del underbyggda argument och kan då i viss utsträckning växla mellan olika perspektiv.	Eleven värderar och uttrycker olika ståndpunkter i några samhällsfrågor med utvecklade resonemang och relativt väl underbyggda argument och kan då iförhållandevis stor utsträckning växla mellan olika perspektiv.	Eleven värderar och uttrycker olika ståndpunkter i några samhällsfrågor med välutvecklade resonemang och väl underbyggda argument och kan då i stor utsträckning växla mellan olika perspektiv.
	Eleven redogör för de mänskliga rättigheternas innebörd och betydelse och ger exempel på hur de kränks och främjas i olika delar av världen.	Eleven redogör för de mänskliga rättigheternas innebörd och betydelse och ger exempel på hur de kränks och främjas i olika delar av världen.	Eleven redogör för de mänskliga rättigheternas innebörd och betydelse och ger exempel på hur de kränks och främjas i olika delar av världen.
	Dessutom kan eleven redogöra för	Dessutom kan eleven redogöra för	Dessutom kan eleven redogöra för

	de nationella minoriteterna och deras särställning och rättigheter.	de nationella minoriteterna och deras särställning och rättigheter.	de nationella minoriteterna och deras särställning och rättigheter.
	Eleven har grundläggande kunskaper om demokratiska värden och processer och visar det genom att föra enkla resonemang om demokratiska rättigheter och skyldigheter, samt om för- och nackdelar med olika former för gemensamt beslutsfattande.	Eleven har goda kunskaper om demokratiska värden och processer och visar det genom att föra utvecklade resonemang om demokratiska rättigheter och skyldigheter samt om för- och nackdelar med olika former för gemensamt beslutsfattande.	Eleven har mycket goda kunskaper om demokratiska värden och processer och visar det genom att föra välutvecklade och nyanserade resonemang om demokratiska rättigheter och skyldigheter samt om för- och nackdelar med olika former för gemensamt beslutsfattande.
✓	Eleven kan söka information om samhället och använder då olika källor på ett i huvudsak fungerande sätt och för enkla och till viss del underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans.	Eleven kan söka information om samhället och använder då olika källor på ett relativt väl fungerande sätt och för utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans.	Eleven kan söka information om samhället och använder då olika källor på ett väl fungerande sätt och för välutvecklade och väl underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans.