

Arbetsområde:

Huvudsakligt ämne: Religionskunskap åk 7-9

Läsår:

Tidsomfattning:

Ämnets syfte

Undervisning i ämnet religionskunskap syftar till: [Länk](#)

Följande syftesförmågor för ämnet ska utvecklas:

| | |
|---|--|
| | analysera kristendomen, andra religioner och livsåskådningar samt olika tolkningar och bruk inom dessa, |
| ✓ | analysera hur religioner påverkar och påverkas av förhållanden och skeenden i samhället, • reflektera över livsfrågor och sin egen och andras identitet, |
| | reflektera över livsfrågor och sin egen och andras identitet, |
| ✓ | resonera och argumentera kring moraliska frågeställningar och värderingar utifrån etiska begrepp och modeller, och |
| | söka information om religioner och andra livsåskådningar och värdera källornas relevans och trovärdighet. |

Vilket centralt innehåll ska ingå?

Religioner och andra livsåskådningar

| | |
|--|--|
| | Centrala tankegångar och urkunder inom kristendomen samt utmärkande drag för kristendomens tre stora inriktningar: protestantism, katolicism och ortodoxi. |
| | Centrala tankegångar och urkunder i världsreligionerna islam, judendom, hinduism och buddhism. |
| | Varierande tolkningar och bruk inom världsreligionerna i dagens samhälle. |
| | Huvuddragen i världsreligionernas historia. |
| | Nya religiösa rörelser, nyreligiositet och privatreligiositet samt hur detta tar sig uttryck. |
| | Sekulära livsåskådningar, till exempel humanism. |

Religion och samhälle

| | |
|---|--|
| | Kristendomen i Sverige. Från enhetskyrka till religiös mångfald och sekularisering. |
| | Sambandet mellan samhälle och religion i olika tider och på olika platser. |
| ✓ | Religionernas roll i några aktuella politiska skeenden och konflikter utifrån ett kritiskt förhållningssätt. |
| ✓ | Konflikter och möjligheter i sekulära och pluralistiska samhällen, till exempel i frågor om religionsfrihet, sexualitet och synen på jämställdhet. |

Identitet och livsfrågor

| | |
|---|--|
| | Hur olika livsfrågor, till exempel meningen med livet, relationer, kärlek och sexualitet, skildras i populärkulturen. |
| ✓ | Hur religioner och andra livsåskådningar kan forma människors identiteter och livsstilar. |
| | Riter, till exempel namngivning och konfirmation, och deras funktion vid formandet av identiteter och gemenskaper i religiösa och sekulära sammanhang. |

Etik

| | |
|--|---|
| | Vardagliga moraliska dilemman. Analys och argumentation utifrån etiska modeller, till exempel konsekvens- och pliktetik. |
| | Föreställningar om det goda livet och den goda människan kopplat till olika etiska resonemang, till exempel dygdetik. |
| | Etiska frågor samt människosynen i några religioner och andra livsåskådningar. |
| | Etiska begrepp som kan kopplas till frågor om hållbar utveckling, mänskliga rättigheter och demokratiska värderingar, till exempel frihet och ansvar. |

Lgr11, kapitel 1, skolans uppdrag

| | | | |
|-----------------------|-----------------|----------------------------|-----------------------|
| historiskt perspektiv | miljöperspektiv | internationellt perspektiv | ✓ etiska perspektivet |
|-----------------------|-----------------|----------------------------|-----------------------|

Konkretisering av undervisningen

- Elevenna får en introduktion kring olika syn på fysiska och metafysiska frågor, livsåskådningar och hur de påverkar människors identitet.
- Elevenna kommer i övningar och diskussioner att lära sig ett språkbruk lämpligt för att diskutera just skärningen mellan vetenskap, livsåskådningar och tro och identitet.
- Elevenna kommer i övningar och diskussioner att lära sig skillnaden på att veta, att tycka och att tro och när det är lämpligt att använda respektive term.
- Elevenna kommer i övningar och diskussioner att lära sig hur livsåskådning och identitet hänger nära samman och hur dessa olikheter kan diskuteras utan att visa bristande respekt för andra människors olikheter
- Elevenna får lära sig skillnaden mellan vad som är vetenskap och vad som tillhör tro och hur de kan navigera diskussioner där dessa begrepp möts.
- Elevenna lär sig den vetenskapliga metoden och de begrepp som ingår.
- Elevenna får öva på den vetenskapliga metoden praktiskt och också se att den inte går att acceptera på trofrågor.
- Elevenna kommer att öva den vetenskapliga metoden genom att observera, skapa hypoteser, göra experiment och bekräfta/falsifiera resultat.

Vilka språkliga förmågor ska utvecklas i arbetsområdet?

Elevenna kommer att jobba med den terminologi som behövs för att kunna diskutera mötet mellan vetenskap och tro och livsåskådningsfrågor med speciellt fokus på vad som skiljer vetande, tyckande och troende. Utöver detta läggs fokus på den vetenskapliga metoden och de ord och begrepp som en behöver för att tillgodogöra sig denna.

Vilka ämnesspecifika begrepp behövs?

Veta, tycka, tro, fysik, metafysik, fakta, kunskap, vetenskap, bevis, observation, hypotes, experiment, belägga, falsifiera, subjektiv, objektiv, värdering, slutsats, analys, teori, tolka, ifrågasätta

Ytterligare förmågor att utveckla

-
-

Beskriv hur elevenna får inflytande i arbetsområdet utifrån:

- vilket läromedel som ska användas,
- i vilken takt och ordning olika uppgifter ska göras,
- vilka arbetsformer man ska använda,
- på vilket sätt en uppgift ska redovisas
- ...
-

Konkretisering här...

Hela arbetsområdet rör elevers identitet och livsåskådning och utgår från deras vilja att dela med sig och diskutera detta. Under arbetets gång har eleverna möjlighet att själv välja fokus och inriktning för övningar och arbeten.

Vilka kunskapskrav utgår bedömningen från?

| Re år 9 | E | C | A |
|------------|---|---|---|
| | Eleven har grundläggande kunskaper om kristendomen och de andra världsreligionerna och visar det genom att beskriva centrala tankegångar, urkunder och konkreta religiösa uttryck och handlingar inom religionerna. | Eleven har goda kunskaper om kristendomen och de andra världsreligionerna och visar det genom att förklara och visa på samband mellan centrala tankegångar, urkunder och konkreta religiösa uttryck och handlingar inom religionerna. | Eleven har mycket goda kunskaper om kristendomen och de andra världsreligionerna och visar det genom att förklara och visa på samband och generella mönster kring centrala tankegångar, urkunder och konkreta religiösa uttryck och handlingar inom religionerna. |
| ✓ | Dessutom för eleven enkla resonemang om likheter och skillnader inom och mellan några religioner och andra livsåskådningar. | Dessutom för eleven utvecklade resonemang om likheter och skillnader inom och mellan några religioner och andra livsåskådningar. | Dessutom för eleven välutvecklade och nyanserade resonemang om likheter och skillnader inom och mellan några religioner och andra livsåskådningar. |
| ✓ | Eleven kan utifrån undersökningar om hur religioner kan påverkas av och påverka samhälleliga förhållanden och skeenden beskriva enkla samband med enkla och till viss del underbyggda resonemang. | Eleven kan utifrån undersökningar om hur religioner kan påverkas av och påverka samhälleliga förhållanden och skeenden beskriva förhållandevis komplexa samband med utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang. | Eleven kan utifrån undersökningar om hur religioner kan påverkas av och påverka samhälleliga förhållanden och skeenden beskriva komplexa samband med välutvecklade och väl underbyggda resonemang. |
| ✓ | Eleven kan också föra enkla resonemang om hur livsfrågor skildras i olika sammanhang och hur identiteter kan formas av religioner och andra livsåskådningar på ett sätt som till viss del för resonemanget framåt . | Eleven kan också föra utvecklade resonemang om hur livsfrågor skildras i olika sammanhang och hur identiteter kan formas av religioner och andra livsåskådningar på ett sätt som för resonemanget framåt . | Eleven kan också föra välutvecklade och nyanserade resonemang om hur livsfrågor skildras i olika sammanhang och hur identiteter kan formas av religioner och andra livsåskådningar på ett sätt som för resonemanget framåt och fördjupar eller breddar det . |
| | Eleven kan resonera och argumentera kring moraliska frågeställningar och värderingar genom att föra enkla och till viss del underbyggda resonemang och använda etiska begrepp och modeller på ett i huvudsak fungerande sätt. | Eleven kan resonera och argumentera kring moraliska frågeställningar och värderingar genom att föra utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang och använda etiska begrepp och modeller på ett relativt väl fungerande sätt. | Eleven kan resonera och argumentera kring moraliska frågeställningar och värderingar genom att föra välutvecklade och väl underbyggda resonemang och använda etiska begrepp och modeller på ett väl fungerande sätt. |
| | Eleven kan söka information om religioner och andra | Eleven kan söka information om religioner och andra livsåskådningar | Eleven kan söka information om religioner och andra livsåskådningar |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>livsåskådningar och använder då olika typer av källor på ett i huvudsak fungerande sätt samt för enkla och till viss del underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans.</p> | <p>och använder då olika typer av källor på ett relativt väl fungerande sätt samt för utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans.</p> | <p>och använder då olika typer av källor på ett väl fungerande sätt samt för välutvecklade och väl underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans.</p> |
|--|---|---|--|