

## Arbetsområde: Att göra det rätta: om etik och moral

Huvudsakligt ämne: Religionskunskap åk 7-9

Läsår:

Tidsomfattning: 6-7 lektioner à 60 minuter

### Ämnets syfte

Undervisning i ämnet religionskunskap syftar till: [Länk](#)

Följande syftesförmågor för ämnet ska utvecklas:

	analysera kristendomen, andra religioner och livsåskådningar samt olika tolkningar och bruk inom dessa,
	analysera hur religioner påverkar och påverkas av förhållanden och skeenden i samhället, • reflektera över livsfrågor och sin egen och andras identitet,
✓	reflektera över livsfrågor och sin egen och andras identitet,
✓	resonera och argumentera kring moraliska frågeställningar och värderingar utifrån etiska begrepp och modeller, och
	söka information om religioner och andra livsåskådningar och värdera källornas relevans och trovärdighet.

Vilket centralt innehåll ska ingå?

---

### Religioner och andra livsåskådningar

	Centrala tankegångar och urkunder inom kristendomen samt utmärkande drag för kristendomens tre stora inriktningar: protestantism, katolicism och ortodoxi.
	Centrala tankegångar och urkunder i världsreligionerna islam, judendom, hinduism och buddhism.
	Varierande tolkningar och bruk inom världsreligionerna i dagens samhälle.
	Huvuddragen i världsreligionernas historia.
	Nya religiösa rörelser, nyreligiositet och privatreligiositet samt hur detta tar sig uttryck.
	Sekulära livsåskådningar, till exempel humanism.

---

## Religion och samhälle

	Kristendomen i Sverige. Från enhetskyrka till religiös mångfald och sekularisering.
	Sambandet mellan samhälle och religion i olika tider och på olika platser.
	Religionernas roll i några aktuella politiska skeenden och konflikter utifrån ett kritiskt förhållningssätt.
✓	Konflikter och möjligheter i sekulära och pluralistiska samhällen, till exempel i frågor om religionsfrihet, sexualitet och synen på jämställdhet.

---

## Identitet och livsfrågor

✓	Hur olika livsfrågor, till exempel meningen med livet, relationer, kärlek och sexualitet, skildras i populärkulturen.
✓	Hur religioner och andra livsåskådningar kan forma människors identiteter och livsstilar.
	Riter, till exempel namngivning och konfirmation, och deras funktion vid formandet av identiteter och gemenskaper i religiösa och sekulära sammanhang.

---

## Etik

✓	Vardagliga moraliska dilemman. Analys och argumentation utifrån etiska modeller, till exempel konsekvens- och pliktetik.
✓	Föreställningar om det goda livet och den goda människan kopplat till olika etiska resonemang, till exempel dygdetik.
✓	Etiska frågor samt människosynen i några religioner och andra livsåskådningar.
✓	Etiska begrepp som kan kopplas till frågor om hållbar utveckling, mänskliga rättigheter och demokratiska värderingar, till exempel frihet och ansvar.

## Lgr11, kapitel 1, skolans uppdrag

historiskt perspektiv	miljöperspektiv	internationellt perspektiv	✓ etiska perspektivet
-----------------------	-----------------	----------------------------	-----------------------

## Konkretisering av undervisningen

- Eleverna kommer att introduceras till ämnet och lära sig skillnaden mellan moral och etik.
- Eleverna kommer att lära sig grundläggande begrepp och förstå skillanden mellan norm, regel och lag.
- Eleverna kommer att introduceras till konceptet med värden och i förlängningen värdekonflikter.
- Eleverna kommer att lära sig att värdekonflikter leder till etiska dilemman.
- Eleverna kommer att introduceras till några av de grundläggande etiskolorna, lära sig hur de resonerar och få öva på att ta dessa perspektiv.
- Eleverna kommer att formativt få öva på att betrakta olika problemställningar och utifrån den begreppsapparat de skaffat sig och den förståelse de fått ta ställning till om det handlar om en värdekonflikt och ett etiskt dilemma eller inte.
- Eleverna kommer att få lära sig argumentera både för hur olika etiskolor skulle se på etiska dilemman och hur de själv resonerar.
- Eleverna kommer att få öva sig i att bedöma styrkan i ett etiskt resonemang.

## Vilka språkliga förmågor ska utvecklas i arbetsområdet?

Detta arbetsområde är dels väldigt terminologitungt och del mycket fokuserat på förmågan att både göra stringenta argument och resonemang och att kunna bedöma andras argument och resonemang.

## Vilka ämnesspecifika begrepp behövs?

Moral, etik, norm, regel, lag, värde, intrinsiskt värde, instrumentellt värde, värdekonflikt, etiskt dilemma, stringens, konsekvent, inkonsekvent, pliktetik, moraliskt imperativ, konsekvensetik, långsiktigt, kortsiktigt, lokalt, globalt, individuellt, kollektivt, sinnelagsetik, motiv.

## Beskriv hur eleverna får inflytande i arbetsområdet utifrån:

✓	<ul style="list-style-type: none"><li>• vilket läromedel som ska användas</li></ul>
✓	<ul style="list-style-type: none"><li>• i vilken takt och ordning olika uppgifter ska göras</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• vilka arbetsformer man ska använda,</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• på vilket sätt en uppgift ska redovisas</li></ul>
✓	<ul style="list-style-type: none"><li>• ...</li></ul>

## Konkretisering här...

Eleverna kan använda flera olika läromedel och kan hänvisas till flera olika källor på Internet. I övningsfasen har eleverna möjlighet att öva på olika etiska dilemman efter intresse och göra så många eller så få de känner att de behöver för att behärska förmågan och kunskaperna.

## Vilka kunskapskrav utgår bedömningen från?

Re åk 9	E	C	A
	Eleven har <b>grundläggande</b> kunskaper om kristendomen och de andra världsreligionerna och visar det genom att <b>beskriva</b> centrala tankegångar, urkunder och konkreta religiösa uttryck och handlingar inom religionerna.	Eleven har <b>goda</b> kunskaper om kristendomen och de andra världsreligionerna och visar det genom att <b>förklara och visa på samband mellan</b> centrala tankegångar, urkunder och konkreta religiösa uttryck och handlingar inom religionerna.	Eleven har <b>mycket goda</b> kunskaper om kristendomen och de andra världsreligionerna och visar det genom att <b>förklara och visa på samband och generella mönster kring</b> centrala tankegångar, urkunder och konkreta religiösa uttryck och handlingar inom religionerna.
	Dessutom för eleven <b>enkla</b> resonemang om likheter och skillnader inom och mellan några religioner och andra livsåskådningar.	Dessutom för eleven <b>utvecklade</b> resonemang om likheter och skillnader inom och mellan några religioner och andra livsåskådningar.	Dessutom för eleven <b>välutvecklade och nyanserade</b> resonemang om likheter och skillnader inom och mellan några religioner och andra livsåskådningar.
	Eleven kan utifrån undersökningar om hur religioner kan påverkas av och påverka samhällliga förhållanden och skeenden beskriva <b>enkla</b> samband med <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang.	Eleven kan utifrån undersökningar om hur religioner kan påverkas av och påverka samhällliga förhållanden och skeenden beskriva <b>förhållandevis komplexa</b> samband med <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang.	Eleven kan utifrån undersökningar om hur religioner kan påverkas av och påverka samhällliga förhållanden och skeenden beskriva <b>komplexa</b> samband med <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang.
	Eleven kan också föra <b>enkla</b> resonemang om hur livsfrågor skildras i olika sammanhang och hur identiteter kan formas av religioner och andra livsåskådningar på ett sätt som <b>till viss del för resonemanget framåt</b> .	Eleven kan också föra <b>utvecklade</b> resonemang om hur livsfrågor skildras i olika sammanhang och hur identiteter kan formas av religioner och andra livsåskådningar på ett sätt som <b>för resonemanget framåt</b> .	Eleven kan också föra <b>välutvecklade och nyanserade</b> resonemang om hur livsfrågor skildras i olika sammanhang och hur identiteter kan formas av religioner och andra livsåskådningar på ett sätt som <b>för resonemanget framåt och fördjupar eller breddar det</b> .
✓	Eleven kan resonera och argumentera kring moraliska frågeställningar och värderingar genom att föra <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang och använda etiska begrepp och modeller på ett <b>huvudsak</b> fungerande sätt.	Eleven kan resonera och argumentera kring moraliska frågeställningar och värderingar genom att föra <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang och använda etiska begrepp och modeller på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt.	Eleven kan resonera och argumentera kring moraliska frågeställningar och värderingar genom att föra <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang och använda etiska begrepp och modeller på ett <b>väl</b> fungerande sätt.
	Eleven kan söka information om religioner och andra livsåskådningar och använder då olika typer av källor på ett <b>i huvudsak</b> fungerande sätt samt för <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans.	Eleven kan söka information om religioner och andra livsåskådningar och använder då olika typer av källor på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt samt för <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans.	Eleven kan söka information om religioner och andra livsåskådningar och använder då olika typer av källor på ett <b>väl</b> fungerande sätt samt för <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans.

